



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

СОСТАВЛЕН

Директором ГБОУ лицея №329
Невского района Санкт-Петербурга


О.А.Беляева

УТВЕРЖДЕН

На заседании Общего собрания
работников ГБОУ лицея №329
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №4 от 19.04.2021 года

Отчет о самообследовании государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга за 2020 год





Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Оглавление

К читателю.....	2
Введение	4
Общие сведения об образовательной организации	6
Основная часть	7
1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	7
1.1. Формы получения образования и формы обучения.....	7
1.2. Динамика контингента обучающихся (по уровням образования).....	7
1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ.....	10
1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ.....	10
1.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	11
1.6. Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации.....	12
1.7. Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результатах	13
1.8. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	15
1.9. Сведения о социальном статусе семей обучающихся.....	16
1.10. Сведения о наличии новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися.....	17
1.11. Сведения о формах организации индивидуальной работы с обучающимися	18
1.12. Система профориентационной работы и социальной адаптации.....	24
1.13. Анализ воспитательной деятельности Образовательной организации	25
1.14. Функционирование и развитие системы дополнительного образования	27
1.15. Динамика состояния здоровья обучающихся	28
2. Оценка системы управления образовательной организации	31
2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об Образовательном учреждении	36
2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организации	37
2.3. Сведения об основных достижениях образовательной организации за отчетный период.....	37
2.4. Формировании и развитии организационной культуры образовательной организации.....	39
2.5. Сведения об использовании ИКТ в управлении	40
2.6. Сведения об участии в инновационной деятельности.....	43
2.7. Диссеминация опыта работы образовательной организации	44
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	45
3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности.....	45
3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ и программ внеурочной деятельности.....	51
3.3. Анализ соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям.....	51
3.4. Анализ соответствия материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям.....	51
3.5. Оценка качества подготовки обучающихся.....	52
3.6. Сведения о трудоустройстве выпускников образовательной организации.....	77
4. Оценка кадрового обеспечения образовательной организации.....	78
5. Оценка качества учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов.....	82
6. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации.....	83
7. Оценка создания безопасных условий пребывания и сохранению здоровья детей, предупреждению травматизма. Организация отдыха и оздоровления детей.	85
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	87
8.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества	87
8.2. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.....	89
Итоги работы.....	96
Перспективы и основные направления развития образовательного учреждения.....	97
Приложение №1 Показатели деятельности структурного подразделения "Отделение дошкольного образования детей"	99
Приложение №2 Показатели деятельности ГБОУ лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга.....	101



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

К читателю

Ежегодно мы оцениваем результаты, достигнутые в предшествующий период, и ставим новые задачи на перспективу. Итоги 2020 года дают возможность лицее №329 уверенно смотреть в будущее и реализовывать самые смелые планы. В последние годы для этого в лицее создан прочный фундамент.

Система образования в лицее следует классическим традициям, стремится поддержать развитие интеллекта, творческого начала и сохранить здоровье каждого ребенка, подростка. Важным условием движения вперед также является постоянное стремление педагогов к новому, открытость передовым идеям, готовность к активной коммуникации в интересах учащихся.

В 2020 году основными направлениями образовательной и воспитательной политики ГБОУ лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга была разработка устойчивых, согласованных моделей организации деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС; активно совершенствовались материально-технические и педагогические условия организации учебно-воспитательного процесса.



Администрация государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга представляет результаты самообследования образовательного учреждения за 2020 год. Отчет подготовлен в целях обеспечения целевой аудитории необходимой статистической и аналитической информацией о предоставлении образовательных услуг, содержит общую характеристику образовательной системы, анализ и оценку результатов деятельности, кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов. Отчет о результатах самообследования, предлагаемый вашему вниманию, - свидетельство открытости образовательного учреждения.

Отчет подготовлен с использованием статистических данных и показателей мониторинга качества образования различного уровня, данные по результатам государственной итоговой аттестации. Нам важно продемонстрировать не только нынешнее положение дел в школе, но и дать сравнительную характеристику предыдущих лет. Поэтому большинство показателей представлено в динамике за последние три года. Таблицы, диаграммы - показатели аналитического подхода администрации к своей деятельности. За этими сухими фактами стоит кропотливый труд педагогического коллектива.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Представленная в отчете информация предлагается как основа для диалога всех заинтересованных сторон о состоянии образования в лицее и перспективах его развития. Данный отчет размещен на официальном сайте ГБОУ лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга (<http://school329.spb.ru/>).

Введение

ГБОУ лицей №329 является неотъемлемой частью единого районного, регионального и федерального образовательного пространства России. Цели развития нашего образовательного учреждения соответствуют целям развития образования в России, в Санкт-Петербурге и в Невском районе, закрепленным в нормативных документах различного уровня.

Лицей №329 - не просто образовательное учреждение, а то пространство, где на протяжении 4 лет в структурном подразделении «Отделение дошкольного образования детей» и 11 лет в лицее дети учатся познавать новое, приобщаться к прекрасному, приобретать нравственные ценности, без которых немислимо становление личности.



Лицей находится на левом берегу реки Невы Невского района, на территории МО «Невская застава». Среди 8 образовательных учреждений округа статус лицея имеет только наше учреждение.

Несмотря на то, что наш лицей расположен в промышленном районе Санкт-Петербурга, он всегда отличался интеллигентностью и стремился к вершинам мастерства. Кропотливый труд педагогов, умелое руководство администрации, помощь и понимание родителей, стремление наших учеников к знаниям позволили лицее занять лидирующие позиции в районе.

Стратегия модернизации российского образования требует от современной школы обеспечения высокого качества образования. Для того, чтобы реализовать эту задачу, каждое образовательное учреждение должно обладать высокопрофессиональным составом педагогических кадров, которые выступают носителями новой системы профессионально-педагогических ценностей, обладают высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, способны адаптироваться к изменениям во внешней среде и соответствовать требованиям XXI века, ориентированы на решение проблем, принимают активное участие в инновационной деятельности, в управлении развитием образовательного учреждения, обеспечении его преимуществ среди множества образовательных учреждений. Педагогический состав лицея в полной мере отвечает этим требованиям.

Важной задачей является обеспечение в школе условий для развития «разного ученика». Должно быть создано такое образовательное и учебное пространство, которое обеспечит возможности для развития



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

талантливых детей и даст возможность детям с ограниченными возможностями здоровья полноценно учиться и успешно социализироваться в будущем. Важная роль отводится и воспитательной работе в школе. Усиление воспитательного потенциала образовательного учреждения позволяет формировать у учащихся духовно-нравственные ориентиры, воспитывать петербургских школьников.

Мы исходим из того, что школа должна обеспечить равные условия для интеллектуального и личностного роста детей, для образования и воспитания личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. У современного выпускника необходимо формировать способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому создание комфортной образовательной среды - задача, над которой работает лицей в течение многих лет.

Путь развития школы - это дорога, по которой идут вместе все: учителя, ученики и родители. Директор и администрация видят свою задачу в том, чтобы не только организовать учебный и воспитательный процесс, но и сделать его максимально эффективным. Именно тогда поступательное развитие школы дает качественно новый виток



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Общие сведения об образовательной организации

1.1.	Тип, вид, статус учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 329 Невского района Санкт-Петербурга.
1.2.	Адрес учреждения	192029, Санкт-Петербурга, проспект Елизарова, дом 7, литера Б
1.3.	Телефон/факс	8 (812) 417-27-18/8 (812) 365-90-71
1.4.	Адрес электронной почты	school329spb@yandex.ru
1.5.	Учредитель	Комитет по образованию Санкт-Петербурга
1.6.	Дата создания	1963
1.7.	Лицензия	серия 78 №001375 от 19 декабря 2011 год (срок действия - бессрочно)
	Аккредитация	Серия 78А01, регистрационный номер №0000517 от 07 марта 2014 года Действительна до 07 марта 2026 г.
1.8.	Характеристика контингента учащихся	дошкольники – 106 человек
		1 ступень (1-4 классы) – 227 человек
		2 ступень (5-7 классы) – 161 человек
		3 ступень (8-9 классы) – 106 человек
		4 ступень (10-11 классы) – 91 человек
всего - 691 человек		
1.9.	Средняя наполняемость классов	26 учащихся
1.10.	Директор лицея, администрация	Директор лицея Беляева Ольга Александровна Заместители директора по УВР в 1-5 классах – Висицкая Екатерина Юрьевна, 417-27-21 по УВР в 6-11 классах – Рязанова Наталья Владимировна, 417-27-21 по УВР (информатика) – Зилинских Анна Васильевна, 417-27-22 по воспитательной работе – Ставицкая Елена Александровна, 417-27-21 по АХР – Пахомова Наталья Николаевна, 412-98-05 Заведующая структурным подразделением «ОДОД» - Чепурина Татьяна Александровна, 412-51-08



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Основная часть

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

1.1. Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в лицее осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществлялось в очной форме в одну смену. По желанию обучающихся, их родителей (законных представителей) лицей содействует освоению общеобразовательных программ или их частей в форме семейного образования, экстерната, самообразования, индивидуального обучения на дому (по медицинским показаниям). В 2020 учебном году основными формой получения образования являлось очное обучение. Обучение в лицее осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

1.2. Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

В 2020 учебном году в лицее было сформировано 22 класса общей численностью 691 обучающийся. С 1 сентября работали 8 групп продленного дня общей численностью 227 обучающихся. В структурном подразделении «Отделение дошкольного образования детей» в режиме полного дня функционировало 4 группы общей численностью 106 воспитанников.

Данные диаграммы говорят, что за 5 лет происходит незначительное изменение контингента воспитанников и обучающихся, что свидетельствует о стабилизации процесса движения учащихся. Это обусловлено тем, что количество групп в «ОДОД» и классов в параллелях является неизменным в течение 5 лет.



Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте лицея.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий. Весной 2020 года все курсы внеурочной реализовывались в дистанционном формате.

В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились как в традиционном очном формате, так и в дистанционном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистанционное обучение: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия. В план внеурочной деятельности лицея были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы, так как осенью 2020 года 10-е классы перешли на ФГОС СОО.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим 35 минут (сентябрь-декабрь) 45 минут (январь-май)	5	33
2-7	1	45	5	34
8-11	1	45	6	34

Начало учебных занятий:

1-4 классы – 8 ч 30 мин.

5-11 классы – 09 ч 25 мин.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте лицея был создан специальный раздел, посвященный работе лицея в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты лицея.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Основным предметом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования, которые обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического профиля.

Анализ данных показывает, что за 3 года происходит незначительное изменение контингента обучающихся, что свидетельствует о стабилизации процесса движения учащихся благодаря принятым управленческим мерам. В 2020 учебном году в лицее реализовались следующие основные общеобразовательные программы:

Уровень (ступень) общего образования, направленность	Уровень образования	Нормативный срок освоения	Форма обучения	Численность обучающихся
«Дошкольное общее образование»	Дошкольное общее	4 года (3-7 лет)	очная	106
«Начальное общее образование» в соответствии с требованиями ФГОС НОО Общеобразовательный уровень	Начальное общее	4 года (1-4 класс)	очная	227
«Основное общее образование» в соответствии с требованиями ФГОС ООО Общеобразовательный уровень	Основное общее	5 лет (5-9 класс)	очная	267
«Среднее общее образование» Общеобразовательный уровень, обеспечивающий дополнительную углубленную подготовку по предметам технологического профиля в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Среднее общее	1 год (10 класс)	очная	43
«Среднее общее образование» Общеобразовательный уровень, обеспечивающий дополнительную углубленную подготовку по предметам технологического профиля в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Среднее общее	1 год (11 класс)	очная	48

В 2020 году был разработан план внеурочной деятельности, включающий программы:

- поддерживающие профиль лицея,
- по профориентационной деятельности,
- по проектной и исследовательской работе учащихся.

С полным текстом документов можно ознакомиться на сайте лицея в сети Интернет: <http://www.school329.spb.ru/> (в разделах Образование. Образовательные программы или Учебная деятельность).



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ

Учебный год в лицее начинается и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком.

К специфике реализации образовательных программ относится следующее:

- обучающиеся 1–7 классов обучались в режиме пятидневной рабочей недели;
- обучающиеся 8–11-х классов обучались в режиме шестидневной учебной недели;
- начало уроков в 8 часов 30 минут (1-4 классы), в 09 часов 25 минут (5-11 классы);
- продолжительность уроков 45 минут (для обучающихся 1 классов в сентябре-октябре продолжительность уроков по 35 минут); учебный год для 1–9 классов делится на четверти (для обучающихся 1-х классов предусматриваются дополнительные каникулы);
- учебный год для обучающихся 10–11 классов делится на полугодия;
- при численности обучающихся в классе 25 и более человек предусмотрено деление на 2 группы при изучении английского языка, информатики и ИКТ;
- на уровне среднего общего образования при изучении профильных предметов предусматривается деление на две группы; организация внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых занятий, занятий в кружках осуществлялась во второй половине дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут; на уровне основного и среднего общего образования (8-11 классы) реализуется профильное обучение (технический профиль). Все образовательные программы реализовывались в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий, технологий электронного обучения.

1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

При реализации образовательных программ педагогическими работниками лицея в отчетный период использовались следующие технологии:

- технологии электронного обучения;
- технологии чтения и письма для развития критического мышления;
- игровые технологии;
- технологии коллективного обучения;
- технологии формирующего оценивания;
- технологии проблемного обучения;
- технологии проектной деятельности;
- технологии активных методов обучения;
- технологии организации исследовательской деятельности.

Все вышеуказанные образовательные технологии позволили разнообразить организацию образовательного процесса, способствовали реализации системно-деятельностной парадигмы при переходе на



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

федеральные государственные образовательные стандарты, формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на каждом образовательном уровне.

Продуктивность использования указанных технологий подтверждается результатами независимой внешней оценки достижений предметных результатов освоения ООП обучающимися (по итогам проведения региональных диагностических работ, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

В связи с запретом на осуществление в период с 26.03.2020 по 12.04.2020 образовательной деятельности в помещениях школ в соответствии с Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13 марта 2020 года № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (с изменениями от 24.03.2020 № 156) и реализацией в указанный период общеобразовательными учреждениями Санкт-Петербурга образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения (ст. 13, 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») обучение всех учащихся осуществлялось с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

В отчетный период в лицее текущий контроль знаний обучающихся осуществлялся в следующих формах:

- контрольная работа;
- контрольное тестирование;
- диктант;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- защита творческого проекта;
- сдача нормативов по физической культуре;
- сочинение или изложение с грамматическим заданием;
- зачет в устной или письменной формах;
- самостоятельная работа;
- устный ответ.

Промежуточная аттестация обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов включала в себя проведение стартовых диагностических работ; тематических контрольных работ; промежуточной оценки и непосредственно промежуточной аттестации. Стартовые диагностические работы проводятся в начале учебного года в целях определения уровня готовности обучающихся к освоению содержания образовательных программ следующего года обучения.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Тематические контрольные работы проводятся педагогическими работниками по итогам освоения обучающимися учебных тем.

Промежуточная оценка качества знаний обучающихся проводится в форме написания контрольных работ по итогам учебных четвертей. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам учебных четвертей (полугодий) с учетом результатов текущей оценки, тематической оценки и промежуточной оценки. Одной из форм организации промежуточной оценки в 9-х, 11-х классах является проведение тренировочных контрольных работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно.

Выстроенная система текущего контроля и промежуточной аттестации позволяет получить объективные данные о качестве подготовки обучающихся по всем предметам учебного плана.

В лицее на протяжении всего заявленного отчетного периода выстраивается система подготовки обучающихся к ГИА в формах ОГЭ и ЕГЭ. Подготовка к ГИА по русскому языку и математике начинается на пропедевтическом уровне уже в 5-ых классах в рамках уроков по соответствующим предметам (решение тематических заданий, выполнение тематических тестов, внедрение в учебный план курсов внеурочной деятельности, связанных с дополнительной подготовкой обучающихся по русскому языку и математике). Подготовка к ГИА по обязательным предметам в 9-х и 11-х классах осуществляется на уроках, на занятиях внеурочной деятельности, элективных учебных предметах, в рамках дополнительных консультаций педагогов. В 9-х, 11-ых классах продумана система внутришкольных диагностических работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно:

- стартовые диагностические работы (выполняются в начале учебного года по русскому языку и математике);
- промежуточные диагностические работы (выполняются по итогам первого полугодия по русскому языку, математике и предметам по выбору);
- итоговые диагностические работы (выполняются в апреле по математике, русскому языку, предметам по выбору).

1.6. Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации осуществлялась по плану подготовки и проведения ОГЭ/ЕГЭ: работа с обучающимися, с родителями, с учителями.

Для проведения государственной аттестации в лицее имеются нормативные документы всех уровней: федеральные, региональные, сформирован пакет необходимых локальных актов, документов, регламентирующий проведение государственной итоговой аттестации. При подготовке к государственной аттестации выпускников в школе проделана определенная работа. Создана база данных на выпускников 9/11



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

классов. В лицее составлена циклограмма мероприятий по подготовке и проведению экзаменов в 2020 учебном году. Для организации подготовки к ОГЭ/ЕГЭ обучающихся и выпускников, их родителей, учителей были проанализированы издания, необходимые для информационно-методического обеспечения, были приобретены контрольно-измерительные материалы по всем предметам. В целях информирования о ходе подготовки к государственной итоговой аттестации и экзаменов в 9/11 классах были проведены родительские и ученические собрания, индивидуальные консультации заместителем директора лицея по УВР, учителями-предметниками, оперативные совещания, совещания при директоре, педагогические советы, заседания МО. На информационном стенде, официальном сайте лицея, в классных кабинетах размещен материал, оформлены стенды по подготовке к экзаменам.

1.7. Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результатах

Лицей является пунктом проведения ЕГЭ. Аудиторный фонд составляет 18 аудиторий общей вместимостью 250 человек. Во всех аудиториях и штабе ППЭ организовано online-видеонаблюдение. На первом этаже ППЭ размещена аудитория для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья. В 2020 году на базе лицея проведены ЕГЭ по 4 предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации в формах ОГЭ и ЕГЭ являются инструментом независимой оценки образовательных достижений обучающихся 9-х и 11-х классов соответственно.

Условием допуска обучающихся 11-х классов к ГИА в форме ЕГЭ в 2020 году было написание итогового сочинения. По результатам проверки все обучающиеся (50) получили «зачет».

Динамика результатов государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ за три года

предметы	2018			2019			2020		
	Выпускники, принявшие участие в ЕГЭ		ср. балл	Выпускники, принявшие участие в ЕГЭ		ср. балл.	Выпускники, принявшие участие в ЕГЭ		ср. балл
	чел.	%		чел.	%		чел.	%	
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ									
Математика*	34	67	48,47	29	66	70,7	39	70,9	62,92
Русский язык	51	100	74,33	44	100	76,3	53	96	75,56
ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ ОБУЧАЮЩИХСЯ									
Обществознание	28	55	63,64	27	61	62	18	33	72,33



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Физика	10	20	56	8	18	61	12	22	55,3
Биология	7	14	60,85	5	11	63	3	5	47,66
История	10	20	68	9	20	57,95	8	15	83
Информатика и ИКТ	5	10	62	7	16	73,7	20	36	67,05
Химия	9	18	62	5	11	66,4	3	5	40,33
Литература	6	12	63,66	-	-	-	5	9	74
География	3	9	55,33	-	-	-	-	-	-
Английский язык	11	22	60,63	5	11	66	9	16	71,66

Средний балл по русскому языку в этом году составил 75,56 балла. Это на 0,74 балла ниже, чем в прошлом учебном году. По сравнению с прошлым учебным годом, в этом году средний балл по математике профильного уровня понизился на 7,78 балла. Приведенные данные показывают, что выпускники с повышенным уровнем подготовки освоили все базовые задачи, проверяемые заданиями с кратким ответом, и их ошибки при выполнении заданий имели случайный характер. Процент выполнения заданий профильного уровня показывает, что вычислительные навыки у выпускников в основном сформированы. Итоги экзамена показали, что выпускники владеют математикой на хорошем уровне, потенциально готовы к продолжению образования в вузах, предъявляющих высокие требования к уровню математической подготовки абитуриентов. Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку, физике, информатике и ИКТ, биологии, географии, химии в 2020 году показал, что все выпускники ГБОУ лицея №329 преодолели минимальный порог баллов по этим предметам. Одним из факторов снижения среднего балла по предметам можно считать обучение в дистанционном формате в период 4-ой четверти, т.к. именно в этот период ежегодно проводится повторение основных тем за курс средней школы и подготовка к ЕГЭ по всем предметам. Педагоги лицея проводили онлайн-консультации и тренинги по подготовке к ЕГЭ для выпускников.

Условиям допуска к ГИА в форме ОГЭ обучающихся 9-х классов в 2019 году было прохождение итогового собеседования. По результатам проверки все обучающиеся (51) получили «зачет».

В 2019/2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления. 2 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Динамика обучающихся, получивших аттестаты особого образца

Годы	2016	2017	2018	2019	2020
Количество обучающихся, награжденных почетным знаком «За особые успехи в учении»	-	1	2	3	-
Количество обучающихся, награжденных почетным знаком «За особые успехи в обучении»	-	-	-	-	1
Доля обучающихся, получивших аттестат с отличием	-	-	-	-	-
Доля медалистов, поступивших в ВУЗы, %	-	100%	100%	100%	100%

1.8. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения. В лицее созданы условия для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В 2020 году в контингенте лицея был один обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инофонов и детей-билингвов не обучалось, детей-инвалидов - 6. Педагог-психолог и социальный педагог проводили ежемесячные групповые и индивидуальные занятия с инвалидами по индивидуальным программам, оказывали психологическую и социальную консультативную помощь родителям детей-инвалидов. Предусмотрена помощь для детей с ОВЗ и их родителей службы психолого-педагогического сопровождения.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

1.9. Сведения о социальном статусе семей обучающихся

Социальный портрет ГБОУ №329 Невского района Санкт-Петербурга

N/N		Итого 1 кл.	Итого 2 кл.	Итого 3 кл.	Итого 4 кл.	Итого 5 кл.	Итого 6 кл.	Итого 7 кл.	Итого 8 кл.	Итого 9 кл.	Итого 10 кл.	Итого 11 кл.	Л.	%
1	Общее количество обучающихся	56	59	51	61	57	55	49	54	52	43	48	585	100,00%
1.1	Из них: девочек	28	31	26	29	29	23	24	25	18	25	19	279	47,13%
1.2	Мальчиков	28	28	25	32	28	32	25	29	37	18	29	313	52,87%
1.3	Количество обучающихся в начальной школе	56	59	51	61	0	0	0	0	0	0	0	227	38,34%
1.4	Количество обучающихся в основной школе	0	0	0	0	57	55	49	54	55	0	0	271	45,78%
1.5	Количество обучающихся в старшей школе	0	0	0	0	0	0	0	0	0	45	49	94	15,88%
2	Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
2.1	Обучающиеся-инвалиды	0	0	2	0	0	0	1	0	4	0	0	7	1,18%
2.2	Обучающиеся с ОВЗ	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0,17%
2.3	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0,34%
2.4	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
2.5	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0,34%
2.6	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	0	1	1	0	0	0	0	0	3	1	2	8	1,35%
3	Обучающиеся, испытывающие трудности в общении	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%
3.1	Со сверстниками	0	0	2	2	1	0	0	2	0	2	0	9	1,52%
3.2	С родителями	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	3	0,51%
3.3	С педагогами	0	0	0	2	1	0	2	0	0	0	0	5	0,84%
4	Обучающиеся, состоящие на внутрискольном контроле	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	4	0,68%
4.1	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	3	0,51%
4.2	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Невскому району	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0,17%
4.3	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	2	1	3	3	1	0	2	2	1	1	1	19	3,21%
5	Группы детей по социальному положению в семьях													
5.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации документам родителей)	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	2	5	0,84%
5.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	3	8	6	8	5	6	8	5	0	4	3	56	9,46%
5.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0,34%
5.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	0	1	0	2	1	4	0	0	1	2	3	14	2,36%

Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних подростков и молодежи осуществляется на межведомственной основе. Для качественного предоставления данных услуг школа уже на протяжении длительного времени сотрудничает со всеми службами и организациями района, оказывающих медико-психолого-социальную помощь и поддержку учащимся школы и их семьям, занимающимся профилактикой правонарушений и социальной реабилитацией учащихся и семей, находящихся в трудной



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

жизненной ситуации. В лицее создан Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

В 2020 учебном году следует отметить следующие результаты работы социально-педагогической службы:

- расширение межведомственных связей, с целью оказания своевременной помощи учащимся и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

- расширение информационного пространства для учащихся школы и их родителей о существующих в районе психолого-медико-социальных службах и услугах, которые они предоставляют:

- наличие информационного стенда, ведение страницы на сайте школы, проведение общих родительских собраний с привлечением квалифицированных специалистов медико-психолого-социальных служб;

- активное использование данного вида услуг родителями учащихся;

- повышение правовой грамотности среди учащихся школы и родителей, как одним из важных элементов воспитания законопослушного поведения. Как результат в лицее отсутствуют семьи, которые находятся в социально опасном положении. Опеканных, несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (из социально неблагополучных семей), несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, с которыми работают субъекты профилактики, нет. Семьи, состоящие на учете в ОДН, в органах опеки отсутствуют.

1.10. Сведения о наличии новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися

В 2020 году педагогический коллектив лицея активно работал над использованием в образовательном процессе технологии активных методов обучения, технологии учебной исследовательской и проектной деятельности. Наиболее успешно педагогами внедряются формы групповой работы на уроке, способы проблемного изложения материала, а также включение в урок элементов исследовательской и проектной деятельности, формы взаимообучения и взаимопроверки, критериального оценивания, а также интегрированные уроки и уроки с применением информационно-коммуникационных технологий.

Для реализации указанных форм работы на уроке педагогическими работниками активно используются ресурсы дистанционной школы развития лицея, возможности цифровой образовательной среды Мобильное электронное образование, а также информационно-образовательные ресурсы сети Интернет (порталы «Российская электронная школа», «Московская электронная школа», Лекториум, Фоксфорд и т. д.), интерактивные тетради по информатике проекта videouroki.net.

В практике реализации дистанционных технологий были задействованы 100% педагогов в 1–11 классах весной 2020 года. О положительном влиянии внедрения технологий активных методов обучения,



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

исследовательской и проектной деятельности обучения на качество образовательного процесса говорят результаты успеваемости обучающихся по итогам проведения внутреннего мониторинга качества образования.

1.11. Сведения о формах организации индивидуальной работы с обучающимися

Индивидуальная работа с обучающимися в лицее осуществляется в следующих формах:

- индивидуальные консультации обучающихся;
- индивидуальные занятия с педагогом-психологом;
- индивидуальные консультации социального педагога;
- организация индивидуальных занятий с логопедом.

Индивидуальные консультации для обучающихся организуют 100% педагогов. Консультации доступны одаренным обучающимся, слабоуспевающим обучающимся, обучающимся после длительного отсутствия в лицее по причине болезни.

Индивидуальный образовательный маршрут был сформирован для 2 обучающихся на дому по медицинским показаниям.

Работа учителя-логопеда

Основной целью профессионально - логопедической деятельности является своевременное выявление и оказание логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Для реализации поставленной цели, в ходе работы учителем-логопедом решаются следующие задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся;
2. Разработка и реализация рабочей программы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на логопедические занятия;
3. Разработка и реализация индивидуально – ориентировочных программ развития детей ОНР II, III, IV уровня ФФНР, ФНР, ТНР с учётом структуры дефекта;
4. Разработка и реализация рабочей программы в устранении нарушения письменной речи;
5. Организация коррекционного процесса, направленного на преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
6. Пропаганда логопедических знаний с целью профилактики нарушений развития речи;
7. Консультативно-методическая работа с учителями начальных классов, родителями;
8. Оснащение кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом;
9. Повышение уровня профессиональной квалификации.

Коррекционная работа осуществляется на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Работа учителя-логопеда ведётся по следующим направлениям:

I. Организационная работа.

составлены:

- календарный план;
- годовой план.

оформлены:

- речевые карты;
- журналы.

разработаны:

- раздаточные материалы;
- интерактивные практические задания для интерактивных тетрадей.

II. Диагностико-аналитическая деятельность.

Данное направление включает:

- диагностику устной и письменной речи;
- обработку и выявление нарушений устной и письменной речи у учащихся 1-4 классов;
- комплектование групп.

Проводилась диагностика устной и письменной речи 1-4 классов. Для отражения динамики в коррекции письменной речи (дисграфии) выбрана следующая шкала уровней сформированности письменной речи учащихся:

- **V уровень** - от 5 – 6 баллов - чистая письменная речь (6 баллов), единичные дисграфические и орфографические ошибки (5 баллов)
- **IV уровень** – 4 - 5 баллов – дисграфические ошибки преимущественно определённого типа, 4 и менее орфографических ошибок
- **III уровень** – 4 - 3 балла - незначительное количество дисграфических ошибок смешанного типа, 4 и более орфографических ошибок
- **II уровень** - 3 - 2 балла - 6 и более орфографических ошибок, устойчивые дисграфические ошибки смешанного типа
- **I уровень** – 2 - 1 балл - большое количество орфографических и дисграфических ошибок



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга



Динамика коррекции нарушения письменной речи.



Исходя из представленных промежуточных данных, можно сказать, что наблюдается положительная динамика в устранении нарушений устной и письменной речи, благодаря систематической и чётко спланированной коррекционной деятельности.

III. Коррекционная работа.

На логопедическом пункте два раза в неделю систематически проводятся групповые и индивидуальные коррекционные логопедические занятия, по следующим направлениям:

- коррекция нарушения устной речи;



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

- коррекции письменной речи – дисграфии;
- коррекция дизорфографических ошибок при письме.

Для реализации успешного усвоения темы занятия используются такие методы как:

- ✓ игровой;
- ✓ частично – поисковый;
- ✓ объяснительно - иллюстративный;
- ✓ словесный;

Помимо использования методов работы систематически применяются различные приёмы и формы работы с детьми, а именно:

- ✓ сказкотерапия;
- ✓ музыкатерапия;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ составление кластеров;
- ✓ заполнение и использование интерактивных тетрадей;
- ✓ речевая гимнастика;
- ✓ тесты.

Все занятия осуществляются согласно составленной циклограмме рабочего времени.

В связи с введением эпидемиологической ситуации на территории Санкт-Петербурга было принято решение продолжить образовательный процесс обучения посредством ДОТ. Для реализации программы в устранении нарушении устной и письменной речи были организованы группы чатов с родителями, где предоставлялась вся информация о совместном сотрудничестве. С 6.04.2020 по 28.04.2020 года согласно дням, по которым занимались ученики в очной форме, высылались каждому индивидуально каждому разработанные презентации, творческие задания, согласно рабочей программе. Все свои готовые работы, учащиеся присылали на проверку согласно установленному сроку.

IV. Научно-методическая работа:

1. Выступление на родительских собраниях:
 - знакомство с родителями, сбор согласий для диагностики устной и письменной речи;
 - итоги диагностики 1 классов октябрь 1-4 классы;
2. Проведение еженедельных консультаций для родителей;
3. Посещение районных методических объединений;
4. Участие в вебинарах:



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

- «Коррекция почерка у школьников»
- «Синдром или особенности поведения»
- «Особенные дети»
- «Выявление дефицитарных зон и работа с ними при коррекции нарушений учебных и письменных навыков»
- «Как работает наш мозг. Нейропсихологическое строение письма»
- «10 секретов эффективной коррекции нарушения процесса письма»
- «Скрытое левшество. Определение, способы оказания помощи обучающимся»
- «Организация работы логопедической службы в образовательной организации»

V. Взаимосвязь со специалистами ОУ осуществлялась через следующие мероприятия:

1. Диагностика устной и письменной речи;
2. Анализ результатов обследования, составление индивидуальных рекомендаций по результатам мониторинга.
3. Знакомство с содержанием работы учителей начальных классов (по русскому языку).
4. Проведение еженедельных индивидуальных консультаций родителей и специалистов ОУ (по графику работы логопеда).

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший учебный год и результаты диагностики учащихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

На 2020-2021 учебный год планируется улучшить:

- формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с речевыми нарушениями;
- разнообразить формы домашнего задания, с целью увеличить роль работы родителей и повысить результаты работы;
- проводить занятия, используя различные современные методы коррекционной логопедической работы.

В соответствии с образовательной программой и анализом логопедической работы за предыдущий учебный год, на основе результатов комплексного итогового логопедического обследования контингента детей, определены цели и задачи работы на 2020-2021 учебный год.

Цель: организация комплексного логопедического сопровождения образовательного процесса на основе отслеживания развития всех компонентов речевой деятельности детей, посредством скоординированного взаимодействия всех систем коррекционно-развивающего процесса.

Задачи:



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

- Своевременная организация диагностического обследования и выявления учащихся с речевыми недостатками;
- Комплектование логопедических подгрупп по структуре речевого дефекта;
- Организация работы по взаимодействию всех участников коррекционно-развивающего процесса в комплексном решении задач по преодолению речевых нарушений устной и письменной речи у школьников;
- Продолжить привлечение педагогов и родителей к коррекционно-развивающей работе через разнообразные формы;
- Использование новых технологий в логопедической работе, что поможет разнообразить коррекционную работу и улучшит результаты работы;
- Продолжить работу по теме самообразования.

Работа педагога-психолога

С учащимися лицея за указанный период времени проведены следующие виды работ:

- Групповые диагностические исследования:
 - «Готовность к школьному обучению» (1-е кл.);
 - «Развитие познавательных способностей» (2-е кл.);
 - «Познавательные способности выпускника начальной школы»
 - «Адаптация к средней школе» (5-е кл.);
 - «Отношения в коллективе» (8Б кл.)
 - «Выявление внутришкольного насилия» (5,7,9 классы)
- Индивидуальные психологические обследования (по запросу родителей) – 13 уч-ся.
Все результаты исследований приведены в аналитических справках и отчётах.
- Консультирование:
 - Групповое консультирование по итогам диагностики «Отношения в коллективе» (8Б кл.);
 - Индивидуальное консультирование по обучению и взаимоотношениям с товарищами (учащиеся средней школы – 6 человек);
- Профилактические мероприятия по запросу педагогов:
 - Диагностика и беседа «Причины конфликтов в классе» (8Б кл.).
- Коррекционно-развивающая деятельность:
 - Занятия «Адаптация к школе» (1 кл. – 17 уч-ся);
 - Занятия «Уроки общения» (2 кл. – 18 уч-ся);
 - Индивидуальное психологическое сопровождение учащегося с ОВЗ (7А кл.);



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Индивидуальная коррекция личностного развития (учащиеся средней школы – 3 человека).

Все результаты занятий оформлены в аналитических справках.

С педагогами лицея за указанный период времени проведены следующие виды работ:

Консультации по итогам групповых исследований с рекомендациями (9 педагогов);

Консультации по индивидуальному развитию учащихся и взаимоотношениям в классе (87 консультаций).

С родителями лицея за указанный период времени проведены следующие мероприятия:

- Просветительская деятельность на родительских собраниях:

«Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ» (9 –е кл.)

«Портрет выпускника начальной школы» (4-е кл.)

«Развитие познавательных способностей ребёнка» (2-е кл.)

- Консультации родителей:

По итогам диагностических обследований с индивидуальной обратной связью (1-е, 2-е, 4-е кл.)

Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания ребёнка (22 консультации).

1.12. Система профориентационной работы и социальной адаптации

Основой профориентационной работы в лицее является учет индивидуально-психологических особенностей обучающегося и требований рынка профессий. Определены следующие направления деятельности:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация;
- профессиональная адаптация.

В 2020 году лицей продолжил сотрудничество с учреждениями среднего и высшего профессионального образования – Академией машиностроения имени Ж.Я. Котина и Малоохтинским колледжем, Балтийским государственным техническим университетом «Военмех» имени Дмитрия Фёдоровича Устинова и Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого. Лекции и мастер-классы, проводимые представителями образовательных учреждений в лицее, участие старшеклассников в профориентационных квестах, интеллектуальных брейн-рингах и научно-исследовательских конференциях на базе учреждений - социальных партнёров лицея, посещение школьниками дней открытых дверей и организация экскурсий на промышленные предприятия в рамках совместных планов создают условия для успешного профессионального самоопределения и социализации



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

наших выпускников. С сентября по декабрь 2020 года учащиеся 9-11 классов принимают участие в работе Школы алгоритмической математики и искусственного интеллекта ЛЭТИ. На базе лицея в рамках сотрудничества с БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова организованы занятия внеурочной деятельности по 3Д-моделированию по программе «Инженеры будущего».

1.13. Анализ воспитательной деятельности Образовательной организации

В 2020 году в лицее продолжилась реализация шести программ воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге;
- формирования законопослушного поведения;
- формирования здорового образа жизни;
- профессиональной ориентации и адаптации к рынку труда обучающихся и выпускников образовательных учреждений.

Количественные результаты мониторинга реализации программ воспитательной деятельности за 2020 год подтверждают активизацию и результативность деятельности лицея: воспитанники лицея принимали участие в мероприятиях всероссийского, городского, районного уровней. Количество мероприятий, в которых принимали участие обучающиеся, увеличилось по сравнению с 2019 годом. В условиях ограничений, связанных с распространением новой коронавирусной пандемии Covid-19, многие мероприятия проводились в дистанционном формате, что, однако, не повлияло на результаты. В рамках Недели толерантности проведены день музея, конференции, дискуссии, книжные выставки, классные часы, уроки, конкурсы, игры по станциям. Постоянно обновлялись рубрики стендов «Профориентационная работа», «Воспитательная деятельность», «Наши события», «Наши достижения». Наше образовательное учреждение принимало активное участие в мероприятиях, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. В 2020 году для старшеклассников были проведены лекции и встречи с представителями ОГИБДД УМВД России, Прокуратуры, ГУ МВД по СЗФО, которые стали «Днями правовых знаний». Лицей традиционно принимал участие в операции «Внимание – дети!», конкурсах «Безопасное колесо», «Дорога и мы». В течение года сотрудники ЦППМСП, представители Прокуратуры Невского района регулярно проводили классные часы для обучающихся школы. В лицее продолжает развиваться движение ЮИД. Отряд ЮИД завоевал 3 место в районном конкурсе агитбригад «ПДД-ейка». В целом, системой мероприятий по безопасности дорожного движения охвачены все обучающиеся лицея. Более 70% обучающихся и воспитанников приняли активное участие в школьных и районных спортивных мероприятиях. Наиболее востребованными видами спорта являются игровые виды (волейбол, баскетбол), легкая



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

атлетика. В 2020 году учащиеся лицея приняли участие во многих мероприятиях, инициированных администрацией Невского района. Призовые места получили участники конкурса «Читаю Победу», проекта «Школа – территория здорового образа жизни».

Активно участвовали в мероприятиях Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Большое внимание в деятельности лицея уделяется формированию антикоррупционного мировоззрения в процессе образования и воспитания обучающихся. В учебные программы многих учебных предметов включен модуль антикоррупционной направленности. Вопросы антикоррупционной направленности обсуждаются на Педагогических советах, родительских собраниях, классных часах. Обучающиеся лицея участвуют в мероприятиях антикоррупционной направленности: конкурсы сочинений, рисунков, выставка плакатов, дебаты.

В 2020 году лицей продолжил сотрудничество с учреждениями среднего и высшего профессионального образования – Академией машиностроения имени Ж.Я. Котина и Малоохтинским колледжем, Балтийским государственным техническим университетом «Военмех» имени Дмитрия Фёдоровича Устинова, Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого. Лекции и мастер-классы, проводимые представителями образовательных учреждений в лицее, участие старшеклассников в профориентационных квестах, интеллектуальных брейн-рингах и научно-исследовательских конференциях на базе учреждений - социальных партнёров лицея, посещение школьниками дней открытых дверей и организация экскурсий на промышленные предприятия в рамках совместных планов создают условия для успешного профессионального самоопределения и социализации наших выпускников.

Количественные результаты мониторинга реализации программ воспитательной деятельности за 2020 год подтверждают активизацию и результативность деятельности лицея: воспитанники лицея принимали участие в мероприятиях всероссийского, городского, районного уровней. Количество мероприятий, в которых принимали участие обучающиеся, увеличилось по сравнению с 2019 годом.

Подробнее с информацией можно ознакомиться на официальном сайте ГБОУ лицея в разделе События <http://school329.spb.ru/events.html>

Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних подростков и молодежи осуществляется на межведомственной основе. Для качественного предоставления данных услуг лицей уже на протяжении длительного времени сотрудничает со всеми службами и организациями района, оказывающих медико-психолого-социальную помощь и поддержку учащимся лицея и их семьям, занимающимся профилактикой правонарушений и социальной реабилитацией учащихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В лицее создан Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

В 2020 учебном году следует отметить следующие результаты работы социально-педагогической службы:

- расширение межведомственных связей, с целью оказания своевременной помощи учащимся и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

- расширение информационного пространства для учащихся лицея и их родителей о существующих в районе психолого-медико-социальных службах и услугах, которые они предоставляют: наличие информационного стенда, ведение страницы на сайте школы, проведение общих родительских собраний с привлечением квалифицированных специалистов медико-психолого-социальных служб;

- активное использование данного вида услуг родителями учащихся;

- повышение правовой грамотности среди учащихся лицея и родителей, как одним из важных элементов воспитания законопослушного поведения. Как результат в лицее отсутствуют семьи, которые находятся в социально опасном положении. На учете в ОДН никто из обучающихся лицея не состоит.

1.14. Функционирование и развитие системы дополнительного образования

В лицее уделяется большое внимание развитию дополнительного образования детей как важному фактору формирования личности ребенка, раскрытию его индивидуальности, снижения негативных последствий незанятости детей и подростков в свободное от учебы время.

Миссия лицея состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности лицея является формирование ключевых компетенций обучающихся: информационной, коммуникативной, проблемной, компетенции по работе в сотрудничестве.

В 2020 году в лицее внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Занятия во внеурочной деятельности осуществляются в таких формах как художественные, культурологические, филологические, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность и другие формы. Всего во внеурочной деятельности заняты 360 обучающихся. Во второй



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

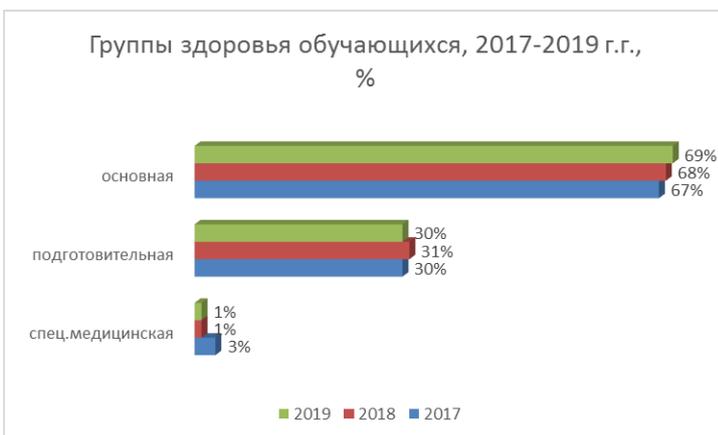
половине дня в школе работали группы продлённого дня. Занятия в системе дополнительного образования осуществлялись на бюджетной основе в соответствии с нормативными документами. Расписание работы групп продленного дня были составлены в соответствии с требованиями СанПин. Во избежание эмоциональных и физических перегрузок учащихся все занятия начинали работу только через час после основных уроков. Во время перерыва были обед и прогулка. Все учителя и воспитатели групп продленного дня, педагоги занятий внеурочной деятельности выполняли свои функциональные обязанности, планировали работу в соответствии с расписанием, учитывая психологические и индивидуальные особенности учащихся.

Дополнительное образование в лицее осуществляется на базе собственных ресурсов лицея. Система дополнительного образования доступна учащимся всех категорий и позволяет создать условия для удовлетворения их познавательных потребностей. Лицей активно сотрудничает с ГБОУ ДОД ДДТ «Левобережный», ГБОУ ДОД ПДДТ, ГБУ ДО ЦППМСП, ГБОУ ДОД «Театральная семья», ГБОУ ДОД «Взлет», ГБОУ ДОД «Старт+», МО «Невская застава», ГБОУ «СПб ГДТЮ».

1.15. Динамика состояния здоровья обучающихся

Каждый педагог лицея понимает значение сохранения здоровья своих учеников и организует на своём уроке оздоровительную гимнастику – минутки отдыха для души и тела ребёнка. На родительских собраниях поднимались вопросы физической культуры и спорта и обсуждались проблемы физического развития детей. В процессе обучения педагоги использовали дифференцированный подход, учитывали возраст, пол, медицинские показатели, решая этим весь комплекс задач:

образовательных, оздоровительных и воспитательных. Для проведения оздоровительных минуток использовались различные предметы и подручные средства, которые позволяют сделать оздоровительные минутки интересными и разнообразными. К таким предметам можно отнести ластик, книгу, карандаш, газету. А в дни самоуправления ученики 11-х классов проводили уроки физкультуры в младших классах самостоятельно. На переменках обучающиеся старших классов проводили спортивные пятиминутки. Уроки физической культуры восполняют дефицит двигательной активности только на 11%. Три урока в школьном расписании проблему не решат. Два с половиной часа в неделю занятий физической культурой в школе не могут сформировать привычку к сохранению собственного здоровья. Поэтому обучающиеся активно вовлекаются в спортивные кружки и секции, которые организуются на базе нашего лицея, участвуют в спортивных мероприятиях района и города,





Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

организуются и проводятся спортивные мероприятия в лицее, Неделя спорта. Всего в 2020 году в спортивных мероприятиях различного уровня приняло участие более 80% обучающихся.

На основе этих данных можно сделать вывод о том, что существенных изменений в распределении учащихся по группам здоровья за три года не произошло, на 3% увеличилось количество обучающихся с 1 группой здоровья, незначительно уменьшилось число учащихся с хроническими заболеваниями и инвалидностью.

Оценка медицинских служб структурного подразделения «ОДОД»

Медицинское обслуживание в ОДОД осуществляет учреждение здравоохранения СПб ГБУЗ «Детская поликлиника №73 Невского района».

За текущий 2020 год была проведена следующая работа:

- анализ заболеваемости воспитанников (ежемесячный, квартальный, годовой);

- контроль за наличием и хранением медикаментов и бакпрепаратов;

- организация обследования воспитанников на энтеробиоз и яйцеглист;

организация диспансеризации воспитанников и оформление школьных медицинских карт.

- в течение года проводился плановый осмотр детей с антропометрией, с оценкой физического развития и определением групп здоровья,

- проводились плановые профилактические прививки с согласия родителей (законных представителей) и выделением группы детей, требующих вакцинации с подготовкой;

- постановка R-Манту, контроль за нарастанием чувствительности туб. проб, выделение группы наблюдающихся у фтизиатра;

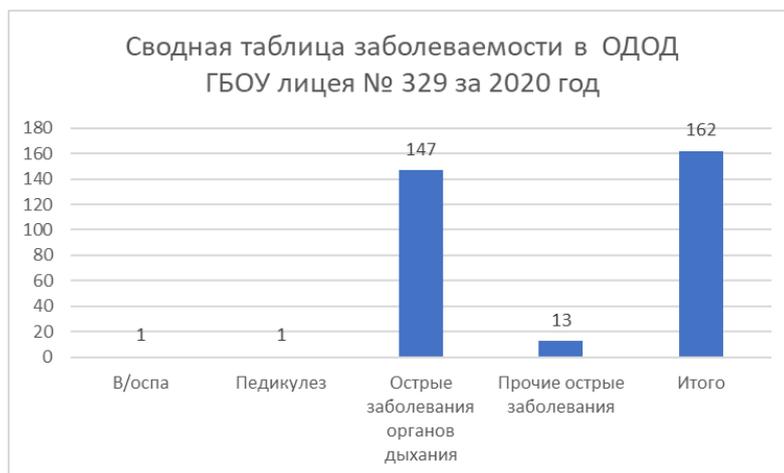
- проводилось обследование на энтеробиоз;

- организация диспансеризации детей подготовительной группы для оформления Ф026/у;

- плановый контроль за освещенностью в группах, музыкальном и спортивном залах, правильным подбором мебели;

- утверждение оптимальной учебной, физической и двигательной нагрузки детей.

Питание в ОДОД осуществляет комбинат социального питания «Волна».





Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Организация питания соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным циклическим меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для возрастной категории: дети от 3 до 7 лет.

Для обеспечения правильного питания в течение дня ОДОД информирует родителей воспитанников об организации питания. С этой целью вывешивается ежедневное меню детей.

Организация оздоровления воспитанников в ГБОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, строится с учётом плана профилактической оздоровительной работы.

Полученные показатели свидетельствуют о хорошей физкультурно-оздоровительной, лечебно-профилактической работе, закаливания, организации рационального питания.

Анализ организации работы ОДОД в области сбережения здоровья

Обеспечение условий безопасности

Комплексная безопасность – это состояние защищенности учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающего безопасное функционирование.

Здание ОДОД оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре, кнопкой тревожного вызова с выходом на Городской мониторинговый центр.

В детском саду в соответствии с программой комплексной безопасности, велся ежедневный контроль выполнения всего комплекса работ по ее реализации; ежедневно обследовалось техническое состояние здания, помещений, инженерных систем в учреждении; оценивалась пожарная, электрическая, конструктивная безопасность; были проведены инструктажи по правилам пожарной, электрической безопасности, а также учебные мероприятия по эвакуации участников образовательного процесса.

Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором. Въезд на территорию учреждения разрешен только служебному транспорту, доставляющему продукты питания, оборудование, или аварийной службе.

В целях обеспечения безопасности в учреждении ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. проведение:

- инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников детского сада при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;
- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе чрезвычайной ситуации;
- НОД, СОД, досугов, бесед по ОБЖ с воспитанниками.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

В учреждении оформлены информационные стенды по правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения.

Информация по обеспечению безопасности в учреждении представлена на информационной странице ГБОУ лицея №329.

В детском саду ведется систематическая работа по обучению детей правилам дорожного движения.

Для организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в ОДОД имеется методическая литература. В групповых помещениях имеются наборы «правила дорожного движения», плакаты по ПДД, светофор и игрушечные знаки дорожного движения; конспекты занятий, развлечений по ПДД.

Санитарно-гигиеническая безопасность

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений в ОДОД медицинские работники проводят:

- осмотры детей при поступлении в ГБОУ с целью выявления больных, в т.ч. на педикулез;
- организуют работу профилактических осмотров воспитанников и проводят профилактические прививки;
- распределяют детей на медицинские группы для занятий по физкультуре;
- информируют руководителя, воспитателей и специалистов о состоянии здоровья детей;
- следят за санитарно-гигиеническим состоянием детского сада;
- при необходимости проводят санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление лицеем осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБОУ лицея №329. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью лицея. Директор представляет интересы лицея, распоряжается средствами и имуществом, заключает контракты, издает приказы и распоряжения, утверждает штатное расписание, распределяет должностные обязанности сотрудников, осуществляет подбор, прием работников, увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников, организует проведение тарификации работников, устанавливает ставки и должностные оклады сотрудников, утверждает надбавки и доплаты, предоставляет бухгалтерскую и статистическую отчетность, утверждает образовательные программы, обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством, обеспечивает создание условий для охраны и укрепления здоровья, питания обучающихся, несет персональную ответственность за деятельность лицея.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Коллегиальными органами управления лицеем являются Общее собрание работников, Управляющий Совет, Педагогический Совет. Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с действующим уставом лицея и положениями об этих органах, утвержденными лицеем. Действуют Совет родителей и Совет обучающихся.

Органы управления, действующие в лицее

№ п/п	Наименование органа	Компетенции
1	Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none">• утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;• принятие правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;• выборы кандидатур из числа работников Образовательного учреждения в Управляющий совет и Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;• рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, безопасности условий труда работников Образовательного учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся;• заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;• рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.
2	Управляющий Совет	<ul style="list-style-type: none">• решение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

		<ul style="list-style-type: none">• привлечение для осуществления уставной деятельности Образовательного учреждения дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств;• принятие и представление Комитету по образованию и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании средств;• разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;• контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Образовательного учреждения;• регулирование в Образовательном учреждении разрешенной законом деятельности общественных (в том числе молодежных) организаций;• рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;• рассмотрение и принятие решения по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения.
3	Педагогический Совет	<ul style="list-style-type: none">• организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;• разработка и принятие образовательных программ;• рассмотрение организации и осуществления категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;• осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; перевод



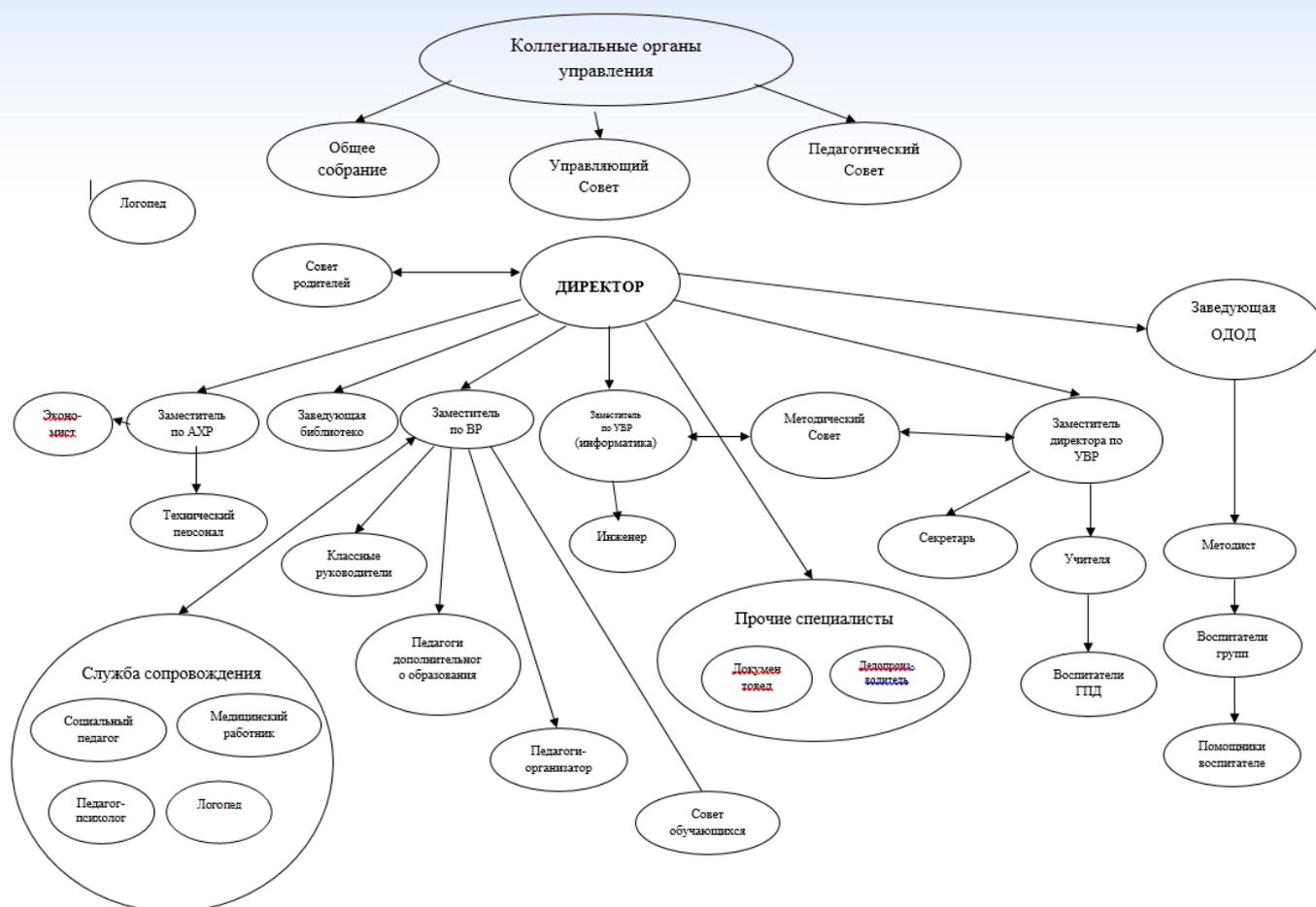
Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

		<p>обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">• рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;• рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.
4	Совет родителей	<ul style="list-style-type: none">• учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
5	Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none">• учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее созданы Методический Совет и Школьные методические объединения по предметам.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга



Управление в режимах функционирования и развития невозможно без делегирования важнейших управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля руководителям различных педагогических служб, методических объединений и творческих групп. С целью реализации нововведений создаются проектные группы, руководители которых наделены необходимыми полномочиями и ресурсами.

Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении образованием позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Функционирует сайт лицея, который соответствует современным требованиям. Лицей подключен к системе АИСУ «Параграф», который используется в качестве нескольких баз данных различной направленности. Наиболее востребованным является «Электронный журнал», предоставляющий возможность не только вести учет успеваемости обучающихся по предметам, но и составлять отчеты и выписки разного уровня, получать разнообразную информацию для анализа деятельности ОУ, а также – предоставлять эту информацию родителям (законным представителям) обучающихся. АИСУ Параграф позволяет получать информацию для проведения самообследования. Из раздела личных дел сотрудников берутся сведения по возрастному составу, уровням квалификации и аттестации, повышении квалификации и достижениях. Из раздела личных дел обучающихся



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

получаем сведения о количественном составе обучающихся, возрастном составе, количестве девочек и мальчиков по ступеням обучения и по годам рождения, о движении обучающихся и их достижениях в текущем учебном году, сведения об их успеваемости и итогах государственной итоговой аттестации. Из раздела мониторинга информационных ресурсов - сведения о контингенте, об оснащенности учебного процесса, в том числе об обеспеченности учебниками и помещениями, о материально-технических и информационных ресурсах и о выполнении учебного плана, в том числе по каждой рабочей программе отдельно и в целом. Значение АИСУ постоянно возрастает, в основном – в связи с растущим количеством информационных запросов родителей через «Электронный журнал» и увеличением разнообразия информации в базах данных системы.

2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об Образовательном учреждении

Лицей обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах лицея;
- на официальном сайте лицея в телекоммуникационной сети Интернет;
- на сайте www.bus.gov.ru;
- в электронной газете лицея.

Официальный сайт ГБОУ лицея №329 содержит всю необходимую информацию в соответствии с требованиями для сайтов образовательных организаций. Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 лицей публикует в открытом доступе всю необходимую информацию, обеспечивает открытость и доступность всех необходимых документов.

Обеспечена возможность обращения в организацию с использованием современных информационных сервисов – «Электронная приемная», «Электронная почта». Для педагогического коллектива лицея имеется специальный раздел «Электронная учительская». Данный ресурс позволяет всем сотрудникам лицея получать оперативную информацию; осуществлять систему обратной связи в педагогическом коллективе с помощью электронных форм анкетирования и опроса, что повышает эффективность управления организацией.

В лицее действует электронный учет успеваемости в АИСУ «ПараГраф» с помощью сервиса «Электронный журнал», который позволяет родителям отслеживать успешность освоения образовательных программ и иметь возможность обратной связи с учителем. Родители лицея являются активными пользователями сервиса «Электронный дневник» на портале «Петербургское образование». За 2020 год количество зарегистрированных пользователей из числа родителей обучающихся лицея достигло 95%. Продолжает функционировать система безналичной оплаты школьного питания, позволяющая родителям в личном кабинете



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

отслеживать меню ребенка в течение учебного дня. Продолжает реализовываться проект «Единая карта школьника».

2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организации

Коллегиальными органами управления лицеем являются Общее собрание работников, Управляющий Совет, Педагогический Совет. Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с действующим уставом лицея и положениями об этих органах, утвержденными лицеем. Действуют Совет родителей и Совет обучающихся.

В лицее создан и функционирует Совет по питанию, целью которого является оказание практической помощи лицеем в организации и осуществлении административно-общественного контроля за организацией и качеством питания детей в лицее. Основными задачами Совета являются проведение анализа состояния организации питания в лицее, организация обучения персонала, связанного с организацией питания детей в лицее, разработка и интеграция нового передового опыта, инновационных форм организации питания детей в лицее. Для обучающихся лицея организовано горячее питание. Питание осуществлялось силами ЗАО «Комбинат социального питания «Волна». Пропаганда здорового питания велась в течение всего 2020 учебного года. Как результат охват школьников горячим питанием составил 90% (в 2019 году – 73%, в 2018 году – 88,9%, в 2017 году – 88%). Однако стоимость питания увеличилась по сравнению с 2019 годом. Бесплатное питание предоставлялось обучающимся из многодетных семей, инвалидам, из малообеспеченных семей.

Указанные органы общественного управления в своей деятельности руководствуются нормативными локальными актами лицея.

Работу общего собрания работников лицея, педагогического совета лицея, Совета родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся, Совета по питанию следует признать удовлетворительной.

2.3. Сведения об основных достижениях образовательной организации за отчетный период

Поддержку талантливых детей и молодежи обеспечивает система мероприятий различных уровней:

- в лицее: предметные олимпиады, фестивали, конкурсы, индивидуальные образовательные маршруты;
- на районном уровне: районный этап Всероссийской олимпиады школьников, конкурсы;
- на городском уровне: городской этап Всероссийской олимпиады школьников, дистанционные олимпиады, конкурсы;
- на федеральном уровне: заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников, дистанционные олимпиады, конкурсы;
- на международном уровне: дистанционные олимпиады, конкурсы и образовательные проекты.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

В 2020 году в различных олимпиадах, конкурсах, викторинах и играх приняло участие более 600 обучающихся. В основных мероприятиях районного уровня, направленных на выявление, поддержку и развитие одаренности детей и молодежи приняли участие более 150 обучающихся.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Школьная олимпиада - первый этап всероссийской олимпиады школьников, который является результатом работы педагогического коллектива с одаренными учащимися в урочной и внеурочной деятельности.

Основными целями и задачами олимпиады школьников являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

В январе/феврале 2020 года учащиеся приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по искусству и истории. Результат:

региональный этап всероссийской олимпиады школьников по искусству

- Диплом победителя – Сёмочкин Глеб, 11-а (учитель Яковлева М.В.)

региональный этап всероссийской олимпиады школьников по истории

- Диплом призера – Сёмочкин Глеб, 11-а (учитель Златоумов Д.П.)

По результатам регионального этапа по искусству Семочкин Глеб был награжден почетной медалью «За особые успехи в обучении» Сёмочкин Глеб (11-а класс) и стал участником всероссийского этапа ВсОШ по искусству, но из-за эпидемиологической ситуации не принимал очного участия. На основании приказа Министерства просвещения РФ Сёмочкин Глеб признан призером всероссийского этапа ВсОШ по искусству.

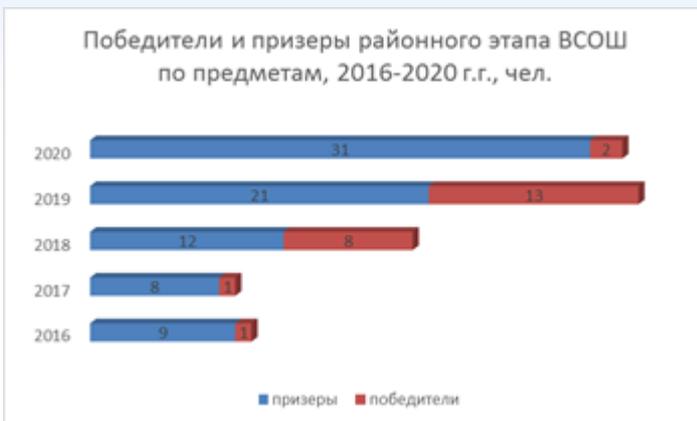
В сентябре-октябре 2020 года в лицее прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам. Школьная олимпиада - первый этап всероссийской олимпиады школьников, который является результатом работы педагогического коллектива с одаренными учащимися в урочной и внеурочной деятельности.

Основными целями и задачами олимпиады школьников являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Олимпиада в школе проводилась по 19 предметам. Проведению олимпиад предшествовала большая организационная работа: составление графика проведения предметных олимпиад, создание комиссий. Необходимо отметить, что олимпиады прошли на хорошем организационном уровне, согласно составленному графику. Предметные комиссии во главе с председателями школьных методических объединений провели большую работу по проверке работ, подведению итогов, определению победителей и призеров, которые участвовали в районных этапах Всероссийской олимпиады школьников. В течение ноября/декабря 2020 года учащиеся ГБОУ лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга участвовали в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 15 предметам.



Выводы

1. Число участников олимпиад, конкурсов и смотров увеличилось, начиная со школьного уровня. Объясняется это рядом причин: контингентом учеников, мотивацией, работой учителей с одаренными детьми.
2. Увеличилось число победителей и призеров районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.
3. Увеличилось количество обучающихся, принимавших участие в олимпиадах и конкурсах по предметам профильного изучения.
4. Увеличилось число участников различных олимпиад, конкурсов, викторин, в том числе по предметам профильного изучения.
5. Увеличилась доля учащихся начальной школы, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах.

Лицей обеспечивает результативное участие обучающихся, творческих коллективов в мероприятиях различного уровня, а также традиционно на своей площадке провел региональную с международным участием научно-практическую конференцию «Будущее – это Мы!», где обучающиеся лицея стали обладателями дипломов различной степени в каждой секции.

2.4. Формировании и развитии организационной культуры образовательной организации

Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации определяется Уставом лицея, Программой развития лицея, Программой воспитания и социализации обучающихся, локальными актами лицея (правилами внутреннего распорядка для обучающихся, правилами внутреннего трудового



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

распорядка для сотрудников, положением о профессиональной этике педагогических работников, режимом работы лицея), основными образовательными программами, календарным учебным графиком, годовым планом работы лицея.

2.5. Сведения об использовании ИКТ в управлении

В течение 2020 года проводилась модернизация и оптимизация системы управления и организации электронного документооборота.

С сентября 2020 года лицей перешел на электронный (безбумажный) учет успеваемости. Электронный документооборот лицея обеспечивается системой автоматизированных процессов для хранения и поиска информации, маршрутизации, поддержки управления организацией. Используется распределенный доступ к сетевым ресурсам в зависимости от назначенной роли в ОУ: «учитель», «методист», «заместитель директора», «директор», «системный администратор». Весь педагогический и административный коллектив прошел соответствующий инструктаж по безопасному использованию электронного документооборота и защите персональных данных.

Информационное обеспечение поддерживается техническими ресурсами через школьный сервер, созданную школьную локальную сеть. Все компьютеры имеют выход в Интернет. Весь административный аппарат, все члены педагогического коллектива работают на компьютере в режиме уверенного пользователя. АРМ оборудованы в кабинетах директора, заместителей директора, бухгалтерии, канцелярии, социального педагога, медиатеке, библиотеке; во всех учебных аудиториях школы.

В 2020 году лицей продолжал успешно использовать новый механизм фильтрации интернет-трафика на базе программного решения «Интернет контроль-сервер», который не только помогает поддерживать доступ в сеть в рабочем состоянии, но и обеспечивает непрерывность и целостность образовательных процессов. Веб-фильтр позволяет управлять потоками, входящими в локальную сеть, автоматически снижая её нагрузку. При этом снимаются проблемы нецелевого доступа к посторонним ресурсам, нерационального использования сети и рабочего времени.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Схема системы электронного документооборота



В течение отчетного периода регулярно проводилось обновление и модернизация системы АИСУ «Параграф», сервисов «Электронный дневник», «СКУД. Система контроля и учета доступа», «СОП. Система оплаты питания». Данные сервисы объединены проектом «Единая Школьная Карта» и включает в себя безналичную систему оплаты питания в школьных столовых и контроль доступа через установленные турникеты в здание учебного учреждения. С помощью «Единой школьной карты» ученик проходит в школу и оплачивает покупки в школьной столовой. Данные об этих событиях поступают в систему и становятся доступны в АИСУ «Параграф», а также родителям в Личном кабинете на портале «Петербургское образование». За счет своевременного обновления и модернизации системы удалось обеспечить ее надежное бесперебойное функционирование в течение прошедшего года.

Сайт лицея претерпел ряд структурных изменений: проведена реструктуризация основных содержательных разделов и навигация главной страницы официального сайта, что позволило обеспечить большую функциональность и доступность информационных разделов сайта. Появились новые разделы: «Международное сотрудничество», «Виртуальный музей», «Портфолио классов». Отдельные разделы портала дополнены необходимой информацией. Работа в этом направлении будет продолжена в соответствии с Программой развития лицея до 2024 года.

В 2020 году лицей продолжал функционировать как пункт проведения государственной итоговой аттестации учеников (ОГЭ и ЕГЭ). Для обеспечения технической возможности участия ОУ в проведении ЕГЭ лицей оснащен техническим оборудованием: 24 моноблока, 24 многофункциональных устройств МФУ, 2



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

устройства подавления сотовой связи и беспроводного интернета. Это позволяет обеспечить возможность печати и сканирования экзаменационных материалов во время проведения экзамена. Кроме того, 18 аудиторий оснащены современной системой видеонаблюдения, что является неотъемлемым условием обеспечения открытости и безопасности проведения единого государственного экзамена.

Накопление банка данных и обобщение материалов идет через школьный сервер по различным направлениям деятельности образовательного учреждения: вопросам материально-финансового обеспечения, мониторинга учебно-воспитательного процесса.

Материалы размещены в электронной учительской, что позволяет оперативно размещать необходимую информацию и обобщать ее. Отдельные разделы электронной учительской – контроль и руководство деятельностью коллектива, аттестация, подготовка и участие в различных проектах, семинарах, текущая информация и т.п.

Для получения объективной оперативной информации от учителей, родителей, детей используется система электронного голосования через сайт лицея. Накопление оценок обучающихся осуществляется педагогами через создание баз данных и электронный сервис «Электронный дневник» портала «Петербургское образование». Контроль за накапливаемостью оценок, за потенциальными неуспевающими детьми, системой выставления оценок учителями-предметниками осуществляется заместителями директор школы по УВР.

IT-инфраструктура

Учебный процесс в школе сопровождается разветвленной многоуровневой ИКТ инфраструктурой, включающей в себя:

- единая локальная компьютерная сеть, объединяющая два школьных здания, обеспечивающая доступ к защищенным локальным базам данных и выход в интернет с рабочих мест сотрудников школы,
- оборудованные рабочие места (компьютер, принтер, сканер, ксерокс) у администрации школы, работников бухгалтерии, секретаря, библиотекаря;
- оборудованные рабочие места учителей-предметников (компьютер, принтер, документ-камера, проектор, приставка Mimio, интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- локальный серверный комплекс хранения и обработки данных, обслуживающий, в том числе, защищенный сегмент локальной сети, обслуживающий базы данных «Параграф», «Метро», персональные методические ресурсы учителей;
- 22 электронных журнала, обеспечивающие безбумажный документооборот по учебной деятельности школы;
- школьный сайт.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Созданная и поддерживаемая информационная инфраструктура обеспечивает оптимальное взаимодействие участников образовательного процесса, оперативное информационное взаимодействие, существенное сокращение временных затрат учителей, родителей, администрации школы. Единая информационная среда упрощает взаимодействие сотрудников, позволяя применять современные технологии электронного документооборота.

2.6. Сведения об участии в инновационной деятельности

В рамках инновационной деятельности организована работа творческих групп педагогов по различным направлениям:

- формирование и совершенствование системы интеграции учебной и внеучебной деятельности по формированию цифровых навыков обучающихся в соответствии с информационно-технологическим профилем лицея – апробация цифровой образовательной среды Мобильное электронное образование (9б класс), пропедевтика обучению информатике (подготовительная группа ОДОД, 2-4 классы), занятия по робототехнике (2-6 классы);
- расширение интерактивного взаимодействия всех участников образовательного процесса через расширение возможностей сайта лицея – организация и проведение интерактивных проектов; ведение внутреннего сайта – учительской для педагогов; внедрение работы виртуального музея лицея «Истоки, прошлое, настоящее, будущее»;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования – разработаны критерии по оценке качества образования по всем предметам, по оценке метапредметных навыков, а также личностных результатов обучающихся;
- разработка концепции работы с одаренными детьми – совершенствование системы по выявлению и сопровождению одаренности обучающихся, создание банка данных одаренных детей, вовлечение обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение;
- совершенствование системы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся – формирование системы интеграции учебной и внеучебной работы по выполнению индивидуальных и групповых проектов обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание системы внутришкольного повышения качества педагогов – участие в международном исследовательском проекте исследовательском проекте (МИП) «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)), организация межрегионального и



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

международного сотрудничества, работа творческих групп педагогов, выполнение интерактивных межрегиональных и международных проектов.

2.7. Диссеминация опыта работы образовательной организации

06 февраля 2020 года в ГБОУ лицее № 329 прошла церемония открытия виртуального (цифрового) музея «Истоки, прошлое, настоящее, будущее». На церемонии открытия присутствовали представители актива РДШ и Совета лицея, НОУ «Спектр». Гостями мероприятия стали Иванова Раиса Алексеева, преподаватель кафедры математического образования и информатики Института общего образования СПб АППО, главный хранитель музейных предметов музея «Невская застава» Евдокимов Евгений Викторович, давший высокую оценку виртуальной экспозиции, и методист ИМЦ Невского района Висицкая Екатерина Юрьевна, которая рассказала о важности школьного музейного дела и поделилась с учащимися воспоминаниями о том времени, когда она сама была ученицей школы № 329.

Над созданием виртуальной экспозиции трудилась творческая группа педагогов и учащихся под руководством научного руководителя лицея Сизовой Марины Борисовны, Заслуженного учителя, кандидата педагогических наук, доцента кафедры основного и среднего общего образования СПб АППО. Участники творческой группы: Зилинских Анна Васильевна, Беляева Юлия Александровна, Иванова Раиса Алексеевна.

26 марта 2020 года на базе ГБОУ лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга в рамках X Петербургского международного образовательного форума в дистанционной форме прошел Научно-практический семинар на тему «Современные методы формирования цифровой грамотности школьников». На семинаре был представлен опыт работы ГБОУ лицея №329 по разработке системы интеграции учебной и внеурочной деятельности по Формированию цифровых навыков обучающихся.

26 ноября 2020 года в дистанционном формате прошел Городской научно-практический семинар для учителей, методистов и заведующих школьными музеями образовательных организаций Санкт-Петербурга по теме: «Дистанционные формы образовательной деятельности: опыт образовательных учреждений Санкт-Петербурга». На семинаре был представлен опыт ГБОУ лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга по организации дистанционной работы с материалами виртуального музея.

Ежегодно в Санкт-Петербурге формируется рейтинг образовательных организаций по нескольким направлениям. Рейтинг образовательных организаций по кадровому обеспечению рассчитывается по обеспеченности учительскими кадрами, обеспеченности учащихся службами сопровождения, квалификации кадров и достижениям учителей. ГБОУ лицей №329 в 2020 году второй год подряд вошел в Рейтинг образовательных организаций Санкт-Петербург по кадровому обеспечению.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Выводы. В лицее создана и эффективно работает система государственно-общественного управления. Информационная открытость образовательной организации обеспечена в полном объеме. Эффективность работы системы управления подтверждается результатами участия обучающихся в интеллектуальных, творческих конкурсах районного, городского, межрегионального и всероссийского уровней.

Организована работа по регулярной диссеминации передового педагогического опыта на районном, региональном, межрегиональном, всероссийском уровнях.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Особенности учебного плана начального общего образования

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения). Продолжительность урока в 2-4 классах составляет 45 минут. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4 классах – 2 часа.

Особенности учебного плана основного общего образования в 5-9 классах

Учебный план основного общего образования в 5-9 классах реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения) в 5-9 классах.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предмет «Технология» в 5-8 классах изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд») и «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8 класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ). При изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию, что позволяет учитывать профиль лицея. Использование метода проектной деятельности позволяет уже с 5 класса выстраивать работу в рамках технического профиля лицея. Для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального маршрута, обучающихся 9 классов, организуется предпрофильная подготовка, которая реализуется во внеурочной деятельности по профориентационным программам.

Предметная область «Математика» в 7-9 классах реализуется предметами «Алгебра» и «Геометрия». Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительного времени на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в 8-9 классах (всего 1 час в неделю в 8 классе и 1 час в неделю в 9 классе). При изучении предмета «Иностранный язык» ведется преподавание предмета «Английский язык».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива и предусматривает увеличение учебных часов на изучение отдельных учебных предметов обязательной части («Обществознание», предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе, «История» в 6-8 классах, «Информатика» в 7-8 классах, «Алгебра» и «Геометрия» в 8-9 классах). Изучение учебных курсов «История и культура Санкт-Петербурга» в 5-9 классах и «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах ведется модульно в различных учебных предметах. «История и культура Санкт-Петербурга» в 5-9 классах изучается модулями в предметах: «Литература», «История», «Музыка», «Изобразительное искусство». «Основы



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах изучается модулями в предметах: «Физическая культура», «География», «Биология», «Технология».

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 2 сентября 2019 года. Учебный год в 5-9 классах условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классах – до 3,5 часов.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Особенности учебного плана 10 класса

Учебный план среднего общего образования в 10 классе реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. 29.06.2017). ФГОС устанавливает соотношение между часами обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана представляет совокупность обязательных и профильных общеобразовательных учебных предметов. Обязательные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

2.1 Учебный план технологического профиля обучения содержит обязательные учебные предметы:

- «Русский язык»;
- «Литература»;
- «Иностранный язык»;
- «История»;
- «Математика»;
- «Астрономия»;
- «Физическая культура»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности».



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и курсы по выбору преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки», а именно:

- «Математика»;
- «Информатика»;
- «Физика».

Учебный план ФГОС СОО предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области. Такими предметами являются:

- «Обществознание»;
- «География»;
- «Физика»;
- «Биология»;
- «Химия».

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой выбранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Необязательные общеобразовательные учебные предметы

2.1.10 Учебные предметы «География», «Химия», «Биология» изучаются на базовом уровне по 1 часу в неделю (всего 68 часов каждый за весь период обучения).

2.1.11 Учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне (2 часа в неделю).

Профильные общеобразовательные учебные предметы

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы углубленного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения ФГОС СОО должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. Учебный план технологического профиля предусматривает возможность изучения на профильном уровне таких учебных предметов как «Математика (алгебра и начала



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

математического анализа)» (4 часа в неделю), «Математика (геометрия)» (2 часа в неделю), «Информатика» (4 часа в неделю), «Физика» (5 часов в неделю).

Освоение общеобразовательных программ, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования, осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

2.2 Региональный компонент. Соблюдение регионального компонента учебного плана является обязательным для образовательной организации.

2.2.1 Изучение учебного предмета **«Русский язык»** 1 час в неделю на каждый класс (год) обучения используется из регионального компонента, так как предмет не изучается на профильном уровне.

2.2.2 Второй час регионального компонента учебного плана используется для изучения предмета **«История»**.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с образовательной программой среднего общего образования, обеспечивающую (углубленную) подготовку по предметам технического профиля.

Увеличения количества часов, отведенных на преподавание курса по выбору в X классе (1 час в неделю).

Особенности учебного плана 11 класса

Учебный план для 10-11 классов составлен на основе ФКГОС и ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом (инвариантная часть), региональным компонентом и компонентом образовательной организации (вариативная часть). Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие профиль лицея.

Учебный план лицея для 10-11 классов обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта и составлен в соответствии с образовательной программой лицея технического профиля с углубленным изучением предметов «Математика», реализуемая предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», «Информатика и ИКТ». Профильное обучение осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

Изучение естественных дисциплин в 10-11 классах обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю (всего 68 часов каждый за 2 года обучения). Предмет «Физика» изучается 2 часа в неделю (всего 136 часов за 2 года обучения). Дополнительный час используется из компонента образовательной организации.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» изучается на базовом уровне (2 часа в неделю) и включает разделы «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «Астрономия» изучается в 11 классе как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне.

При изучении предмета «Иностранный язык» ведется преподавание предмета «Английский язык».

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 2 сентября 2019 года. Учебный год в 10-11 классах условно делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах) до 3,5 часов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В сложившихся эпидемиологических условиях организация обучения может быть с использованием дистанционных образовательных технологий. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий может быть организовано с использованием систем электронного дистанционного обучения. С помощью систем дистанционного обучения:

- учитель планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;
- администрация школы, методические службы, учителя, обучающиеся и их законные представители своевременно могут получить полную информацию о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;
- обучающиеся выполняют задания (знакомятся, собирают и организуют информацию, создают мультимедиа образовательные продукты, участвуют в форумах и т.д.), обращаются к учителям за помощью;



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

- учителя выражают свое отношение к работам обучающихся, в виде текстовых или аудио рецензий, модерации форумов, устных он-лайн консультаций;

- обучающиеся, их законные представители, учителя, получают дополнительные возможности общения внутри школьного социума, выражая свое мнение, выдвигая предложения и инициативы, фиксируя их в информационной среде.

3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ и программ внеурочной деятельности

Все учебные предметы и занятия внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами, которые разрабатываются учителями-предметниками в соответствии с локальным актом, согласовываются на заседаниях методических объединений, принимаются решением педагогического совета, утверждаются приказом директора.

Выполнение программ по всем предметам и классам составляет 100%. Таким образом, количество фактически выполненных учебных часов по учебным предметам в 1–11 классах соответствует норме полноты реализации программ. При составлении рабочих программ по всем предметам учебного плана учителями запланированы резервные часы и часы повторения пройденного материала. Эти часы используются для корректировки прохождения программы в течение учебного года.

3.3. Анализ соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям

При реализации рабочих программ по всем предметам используются учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам начального общего (1-4 класс), основного общего (5-9 класс), среднего общего образования (10 класс), федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования (11 класс).

3.4. Анализ соответствия материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Лицей располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона и статуса школы.

Материально-техническое оснащение лицея полностью обеспечивает реализацию заявленных образовательных программ и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

3.5. Оценка качества подготовки обучающихся

О качестве подготовки обучающихся гимназии по предметам учебного плана позволяют судить не только результаты государственной итоговой аттестации, но и результаты всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ, а также данные внутреннего мониторинга качества образования.

Оценка содержания образовательной деятельности

Дошкольное образование

Основной целью деятельности ОДОД ГБОУ лицея №329 является создание каждому ребенку в дошкольном учреждении возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Предметом деятельности ОДОД ГБОУ лицея №329 является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования учебным планом и календарным учебным графиком. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, которые регламентируются учебным планом и составляют:

- для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет непрерывная образовательная деятельность составляет 2 ч. 30 минут в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 15 мин.;

- для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет непрерывная образовательная деятельность составляет 3 ч. 20 минут в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 20 мин.;

- для детей подготовительного к школе возраста от 6 до 7 лет непрерывная образовательная деятельность составляет 7 ч. 30 минут в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 30 мин.

Количество образовательных ситуаций по каждому направлению в каждой возрастной группе, их продолжительность отвечает требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».





Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

При реализации основной образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

По результатам мониторинга (таблицы, математические обработки педагогической диагностики, выводы по группам), можно отметить следующее:

- уровень ответственности и профессиональной компетентности педагогов в процессе проведения мониторинговых исследований достаточно высокий;
- работа по развитию, воспитанию и обучению детей в учреждении организована в соответствии с ФГОС;
- необходимые умения и навыки, значимые для дальнейшего обучения у детей старшего возраста хорошо сформированы.

Основные требования к организации предметно-развивающей среды в ОДОД определены в основной общеобразовательной программе в соответствии с ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения являются безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей, то есть использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

художественная, восприятие художественной литературы, двигательная. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В ОДОД предметно-развивающая среда создана на современном уровне, включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Качество учебно – методического обеспечения соответствует требованиям нормативных документов и требованиям ФГОС ДО.

В течение года ОДОД предоставляло дополнительные образовательные услуги, которые были оказаны по выбору и желанию родителей.

Обучение по дополнительным платным образовательным услугам осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования детей. Все программы, используемые педагогами ДПОУ в работе, составлены на основе методических рекомендаций учебно-тематических комплексов и Методических рекомендаций, одобренных и рекомендованных Министерством образования РФ. Авторами составителями образовательных программ ДПОУ являются педагоги ОДОД ГБОУ лицея №329.

Так в средней группе были организованы следующие дополнительные образовательные занятия: “Веселая грамотейка”, “Логика”, “В мире прекрасного”, “Веселый английский язык”. В подготовительной группе: “Веселый английский язык”, “Шахматы”, “Фитбол. Танцы на мячах”, “Малышок” – подготовка к школе. А также дети посещали занятия по ритмопластике, проводимые педагогом из детского творческого центра “Театральная семья”. За 2020 учебный год дополнительным образованием были охвачены около 94% контингента детей, что говорит о высоком качестве предоставляемых дополнительных услуг. Наибольшим спросом пользовались такие дополнительные услуги, как «Логика», “Шахматы”, “Веселый английский язык”, “Ритмопластика в сценическом действии”.

Начальное общее образование

Начальное общее образование

Ученики начальной школы обучаются по учебно-методическому комплексу (УМК) для начальной школы «Перспектива», который отвечает требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта общего образования второго поколения. Данный УМК обеспечивает доступность знаний, качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. При создании УМК учтены не только современные требования общества, но и культурно-историческая перспектива его развития. УМК обеспечивает доступность знаний и



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Ключевую идею УМК «Перспектива» можно передать следующей формулой: «Я общаюсь - значит, я учусь».

В лицее № 329 имеется место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей, склонностей. Это школа быстрого реагирования не только на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию, но и на формирующийся социальный заказ общества и государства.

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Каждый из предметов УМК «Перспектива», помимо прямого эффекта обучения (приобретения определенных знаний, умений, навыков), формирует универсальные учебные умения:

- коммуникативные умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умения выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Это создает хорошую основу для самообучения и самообразования в средней школе.

Отличники и хорошисты

Классы	Отличники					Хорошисты				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
2-е	7	13	14	8	8	25	35	30	27	40
3-е	6	6	8	10	9	30	33	32	27	31
4-е	6	9	8	11	8	30	35	28	27	36
Всего:	19	28	30	29	25	85	103	90	81	107

Качество знаний

Классы	Всего успевают					Качество знаний				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

2-е	100%	100%	98,4%	100%	100%	74,7%	74,3%	73,2%	79%	81%
3-е	100%	100%	100%	100%	100%	71%	75,9%	68,3%	71%	78%
4-е	100%	98%	100%	100%	100%	76%	68%	67,5%	85%	72%
Всего:	100%	99%	99,5%	100%	100%	73,9%	72,7%	69,6%	78%	77%

Таким образом, можно видеть, что качество знаний за последние годы сохраняется на высоком уровне. Всего в 2020 учебном году в 1-4 классах обучалось 228 человек (2016 – 213 чел., 2017 - 235 чел., в 2018- 240 чел., в 2019- 230 чел.)

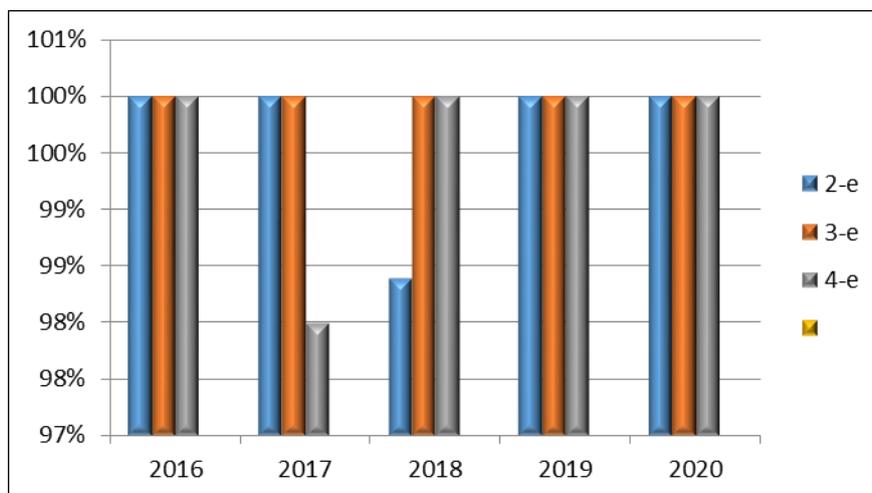
Анализируя работу начальной школы за истекший период, можно отметить положительные результаты и одновременно обозначить ряд проблем.

Наибольшее количество хорошистов можно отметить в 2020 году, но при этом качество знаний было 77%, что на 1% ниже, чем в 2019 году (78%). Это связано с тем, в 2019 году не было неуспевающих обучающихся и было больше отличников, чем в 2020 году. При этом в лицее сохраняется высокое качество знаний. Нет резкой градации между отличниками и слабоуспевающими детьми. Средняя успеваемость ровная.

В отчетном 2020 году обучающиеся показали 77% качества знаний при 100% успеваемости. При этом, количество отличников на 4 обучающихся меньше, чем в предыдущем отчетном году. Хорошистов в отчетном 2020 году выше, чем в предыдущем 2019 году на 26 обучающихся. Это самый высокий результат за анализируемые пять лет. Наименьшее количество хорошистов было в 2019 году. Наибольшее количество отличников за анализируемые пять лет было в 2018 году. Наименьшее количество отличников за анализируемые пять лет было в 2016 году.

Всего успевают

Диаграмма 1



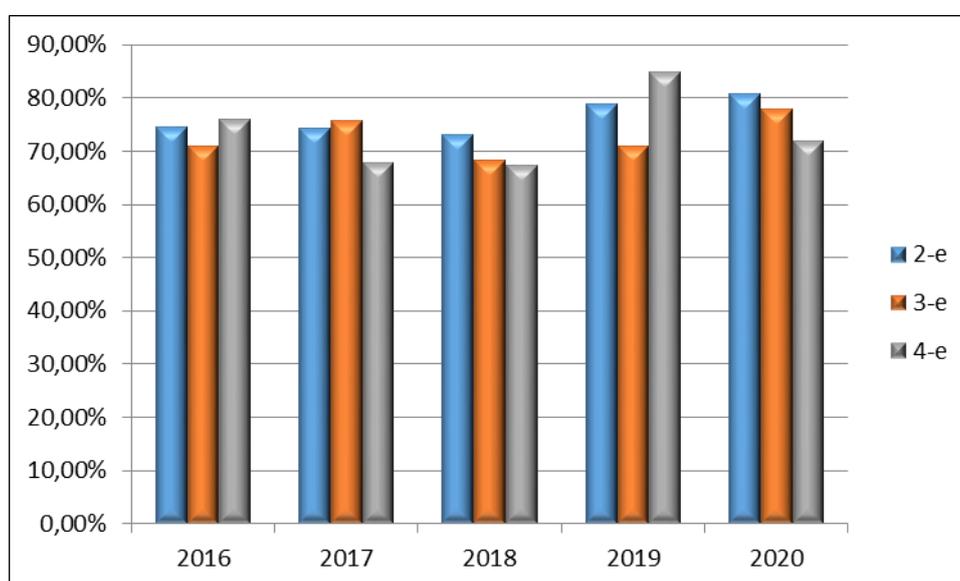


Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Из *диаграммы 1* видно, что всего успевают 100% за анализируемые 5 лет обучающиеся третьих классов. В 2017 и 2018 году были неуспевающие обучающиеся в четвертом и во втором классах. В 2019 и 2020 году при переходе в следующий класс эти же самые обучающиеся показали 100% успеваемости, что говорит о целенаправленной работе учителей-предметников со слабоуспевающими и неуспевающими детьми. Самый низкий процент успеваемости был в 2017 году. В 2020 году -100% успеваемости.

Процент качества знаний

Диаграмма 2



Из *диаграммы 2* видно, что самый неоднородный результат за анализируемые 5 лет показали обучающиеся 4 классов. Наиболее низкий результат был в 2017 и 2018 году. Наиболее высокий результат качества знаний обучающиеся показали в отчетном 2019 году. Обучающиеся 2 и 3 классов показали в отчетном 2020 году самый высокий результат за анализируемые пять лет.

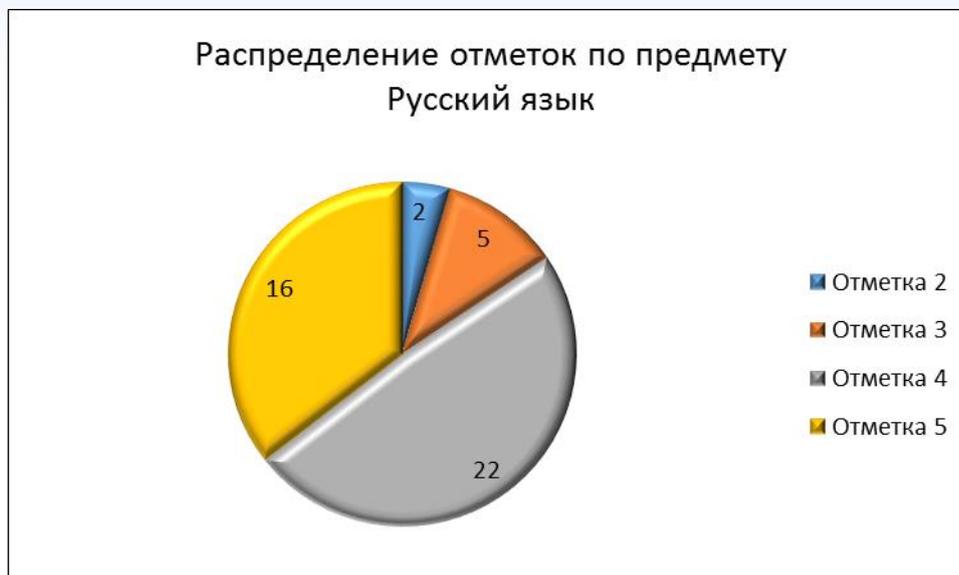
Проблемы: уменьшение количества отличников по сравнению с предыдущим годом. Наиболее низкий процент качества знаний у обучающихся 4-х классов по сравнению с другими классами и предыдущим 2019 годом.

Задачи: обратить большее внимание и выстроить индивидуальную работу с детьми, которые потенциально могут быть отличниками и хорошистами, вырабатывать критерии оценки, понятные и доступные обучающимся и родителям.

Управленческие решения: провести методическую работу с учителями начальной школы по критериальному оцениванию в начальной школе и работе с одаренными детьми.

Распределение отметок ВПР по предмету Русский язык

Диаграмма 3

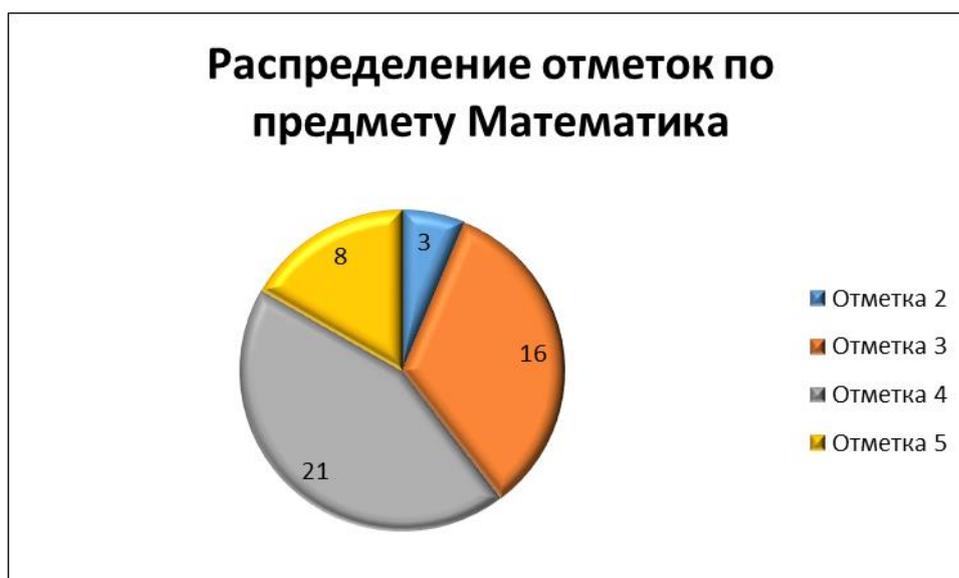


Наибольшее количество обучающихся получили отметку «4»- 16 обучающихся. Отметку «5»-получили 5 обучающихся, два обучающихся не справились с работой, получив отметку «2».

Вывод: С работой по русскому языку справились 95,6 % обучающихся. Процент качества знаний по русскому языку 77 %.

Распределение отметок ВПР по предмету Математика

Диаграмма 4

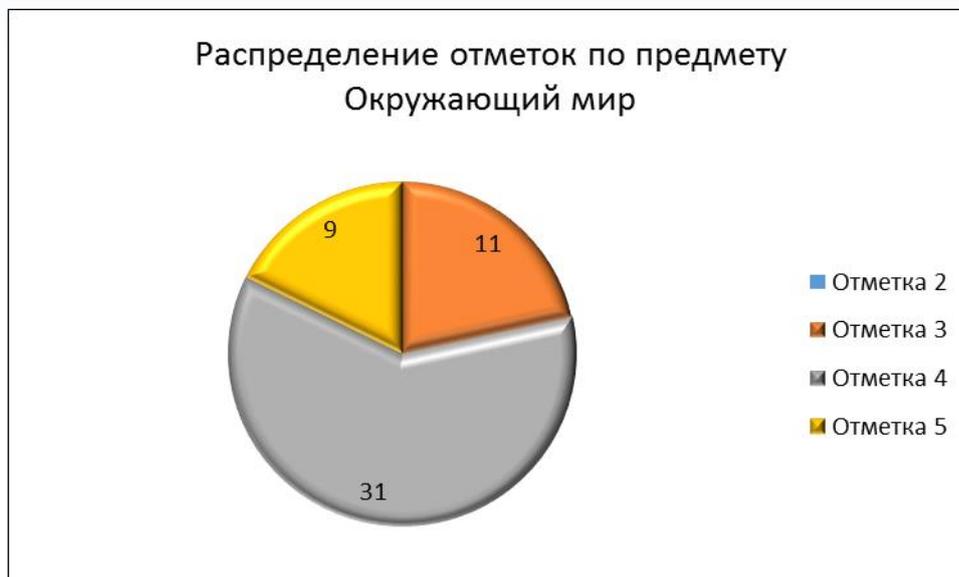


Наибольшее количество обучающихся получили отметку 4- 21 обучающийся. Отметку 5-получили 16 обучающихся.

Вывод: 93,3% обучающихся справились с работой. Процент качества знаний по математике 70,3%.

Распределение отметок ВПР по предмету Окружающий мир

Диаграмма 5



Наибольшее количество обучающихся получили отметку «4»- 31 обучающийся. Отметку «5» -получили 11 обучающихся. Отметок «2» по предмету Окружающий мир нет.

Вывод: 100% обучающихся справились с работой. Процент качества знаний по окружающему миру 79%.

Распределение отметок по предметам

Диаграмма 6



Вывод: 96,4 % обучающихся справились с работой. Наибольшее количество обучающихся получили отметку «4» по всем предметам ВПР -74 обучающихся. 33 обучающихся получили отметку «5» по всем предметам ВПР.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Наибольшее количество отметок «4» получили обучающиеся по предмету Окружающий мир- 31 обучающийся. Больше всего отметок «5» получили обучающиеся по предмету Русский язык -16 обучающихся. Больше всего отметок «3» получили обучающиеся по предмету Математика -16 обучающихся. Качество знаний по всем предметам ВПР-73,4 %, что говорит о высокой степени обученности и подготовки. Но этот процент ниже, чем в 2019 году (88%).

Проблемы: больше всего отметок «3» получили обучающиеся по предмету Русский язык- 16 обучающихся. Есть отметка «2»: 3 обучающихся по предмету Русский язык, 2 обучающихся по предмету Математика.

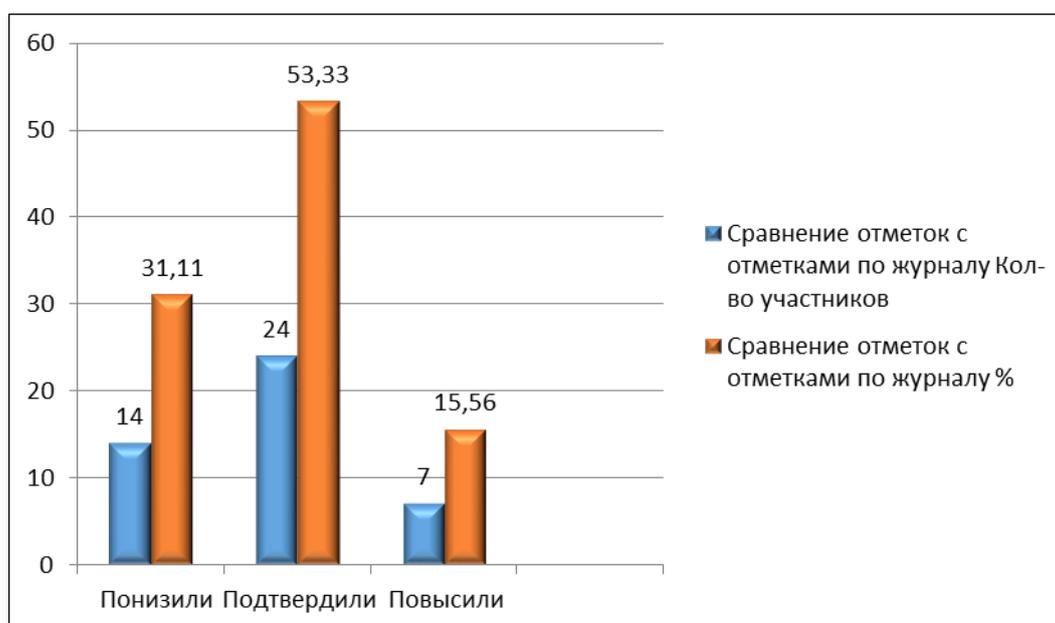
Задачи: предусмотреть в рабочей программе или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку работ, тестов, близких к текстам ВПР по предмету Русский язык и Математика, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися - риски низкого результата.

Управленческие решения: провести методическое объединение учителей начальных классов с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися - риски низкого результата.

Сравнительный анализ соответствия отметок за Всероссийскую проверочную работу и отметок по журналу за 2020 год

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу ВПР Русский язык

Диаграмма 7



Выводы: более половины обучающихся подтвердили свои отметки по журналу по предмету Русский язык.

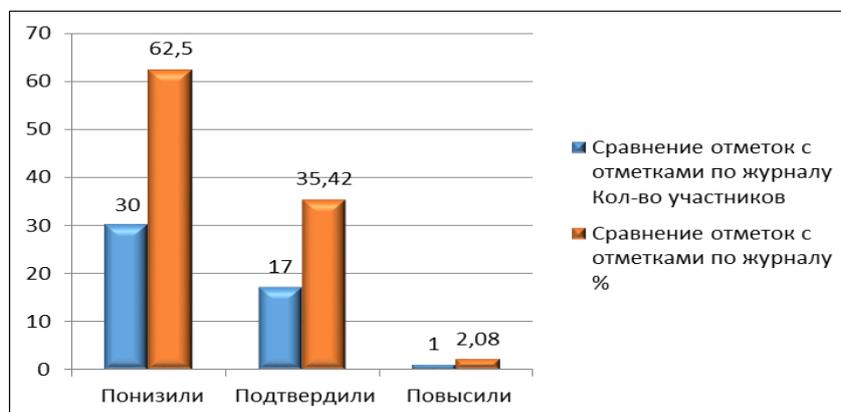


Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Проблемы: 31 % показали результат ниже, чем отметка в журнале. 15% обучающихся повысили результат.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу ВПР Математика

Диаграмма 8

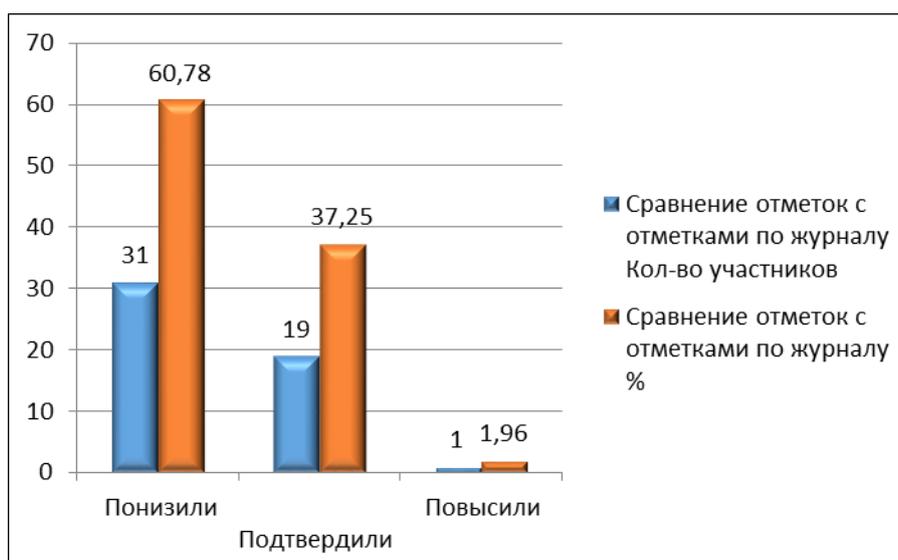


Выводы: более половины обучающихся понизили свои отметки по журналу по предмету Математика. 35,4% подтвердили свою отметку, 2 % повысили. Данные результаты могут быть связаны с обучением с применением элементов ДОТ в 4 четверти 2020 года.

Проблемы: высокий процент неподтвержденных отметок – более половины обучающихся.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу ВПР Окружающий мир

Диаграмма 9





Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Выводы: более половины обучающихся понизили свои отметки по журналу по предмету Математика. 37,25% подтвердили свою отметку, 1,96% повысил. Данные результаты могут быть связаны с обучением с применением элементов ДОТ в 4 четверти 2020 года.

Проблемы: высокий процент неподтвержденных отметок – более половины обучающихся.

Задачи: предусмотреть в рабочей программе и во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися- риски низкого результата. При проверке ВПР четко следовать критериям оценивания ВПР. Более четко следовать критериям при выставлении четвертных и годовых отметок. Обратит внимание на обучающихся, которые показали результат ниже, чем отметка в журнале. Обучить учителей методически выстроенной и грамотной работе с использованием элементов ДОТ.

Управленческие решения: организовывать взаимопроверку ВПР учителями параллели и председателем ШМО. Перед проверкой ВПР провести методическое объединение по критериальному оцениванию. Провести обучение учителей по организации уроков и внеурочной деятельности с использованием элементов ДОТ.

Основное общее образование

Всего в 2020 учебном году в 5-9 классах обучалось 267 человек. В основной школе наблюдается увеличение качества освоения образовательных программ. Для успешного освоения программ основной школы в 2020-2021 учебном году предусмотрены занятия внеурочной деятельностью по предметам с учетом принципа разноуровневого обучения.

Динамика качества обученности обучающихся 5-7 классов, %, 2016-2020 г.г.

Период	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Отличники	3	3	5	4	13
На 4 и 5	35	37	33	34	54
Качество знаний, %	40	40	36	41	42

Динамика качества обученности обучающихся 8-9 классов, %, 2016-2020 г.г.

Период	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Отличники	0	3	1	2	2
На 4 и 5	21	20	17	28	31
Качество знаний, %	23	23	18	32	31



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 5-9 классов, 2020 год

Класс	Всего уч-ся	Отличники	С одной «4»	На «4» и «5»	Всего отл. и хорошистов	С одной «3»	Не успевают	Не аттестованы	Всего успевают	Качество знаний
5 а	28	5	1	9	15	6	1	2	96%	54%
5 б	29	2	1	19	22	-	-	-	100%	76 %
Итого по параллели	57	7	2	28	37	6	1	2	98%	66%
6а	28	1	1	9	11	2	1	1	93%	39%
6б	27	2	2	10	14	4	-	1	96%	52%
Итого по параллели	55	3	3	19	25	6	1	2	95%	45%
7а	24	1	-	2	3	2	-	1	96%	13%
7б	25	2	1	5	8	3	-	-	100%	32%
Итого по параллели	49	3	1	7	11	5	-	1	98%	22%
8а	27	1	-	9	10	4	1	2	93%	37%
8б	27	-	1	11	12	2	-	2	93%	44%
Итого по параллели	54	1	1	20	22	6	1	2	94%	41%
9а	23	-	-	6	6	2	2	-	91%	26%
9б	29	-	-	5	5	1	6	2	72%	17%
Итого по параллели	52	-	-	11	11	2	8	2	81%	21%

Всероссийские проверочные работы

Весной 2020 года всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации. В сентябре-октябре 2020 года всероссийские проверочные работы были проведены для обучающихся 5-10 классов за предыдущий год обучения. Анализ всероссийских проверочных работ показал, что дистанционное обучение обучающихся весной 2020 года не привело к снижению успеваемости. На заседаниях школьных методических объединений были сделаны детальные анализы всех работ, выработаны рекомендации для учителей-предметников.

Региональные диагностические работы

На основании распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.01.2020 года № 54-р «Об организации проведения региональной диагностической работы по функциональной грамотности в пятых и седьмых классах государственных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга в феврале 2020 года» 20 февраля 2020 года была проведена региональная диагностическая работа по функциональной грамотности в 7 классах ГБОУ лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

В РДР по функциональной грамотности приняли участие обучающиеся 5-б класса в количестве 25 человек.

Средний балл по Санкт-Петербургу: для 5-х классов – 28,4 балла, средний балл по Невскому району-28,2 балла, средний балл обучающихся 5-б класса - 28,2.

Распределение среднего результата по сформированности видов грамотности

По итогам РДР по функциональной грамотности в 5-м классе была проведена работа по исследованию сформированности читательской, математической, финансовой, и естественнонаучной грамотности.

Анализ данных показал:

- наибольший процент сформированности по читательской грамотности (0,73), наименьший – по математической грамотности (0,36).

- сформированность естественнонаучной грамотности (0,48) чуть выше, чем сформированность финансовой грамотности (0,44).

Низкий результат сформированности по математической грамотности связан не напрямую с самими знаниями по математике, а с формулировкой заданий; большинство заданий связаны с нахождением площади, объема, геометрической направленности. Эти виды задач мало отрабатываются в 4 и 5 классе. Задания на сформированность финансовой грамотности связаны с реальными жизненными ситуациями, которые редко отрабатываются на уроках. Задания на выявление уровня сформированности естественно-научной грамотности не связаны с темами, которые изучаются в предметных областях «Окружающий мир» в 4 класс и на уроках географии в 5 классе.

Выводы:

- результаты по сформированности всех видов грамотности лицея №329 выше среднего результата по Невскому району;

- наибольшая разница в проценте по сформированности по читательской грамотности (0,4) и по математической грамотности (0,5);

- разница в процентах по сформированности естественно-научной грамотности и финансовой грамотности (0,2).

Вывод: сформированности по математической грамотности хоть и явилась самой низкой из всех, но выше среднего показателя по району, что обусловлено направлением





Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

лицейского образования. Высокие показатели по сформированности читательской грамотности говорят о грамотно направленной работе педагогов в урочной и внеурочной деятельности. Низкая финансовая грамотность говорит о недостаточном жизненном опыте, который редко отрабатывается на уроках.

Управленческие решения: включать во внеурочную деятельность программы естественнонаучной направленности, задания, связанные с жизненными ситуациями, направленные на формирование финансовой грамотности. Рационально, с учетом разных технологий для разных групп обучающихся, использовать время дополнительных занятий. Провести педагогический консилиум по разработке индивидуальных маршрутов обучения по разным затруднениям в обучении детей. Провести на ШМО методическое совещание по особенностям заданий по ФГ и критериальному оцениванию.

Учителям математики, географии, ОДНКНР обратить особое внимание на низкие результаты по функциональной грамотности по математике и финансовой грамотности, провести МО с целью выявления причин

подобного результата, выявить проблемные вопросы, связанные с типами заданий, критериями и оцениванием для организации районного методического семинара по ликвидации профессиональных дефицитов.

Вывод: Средний результат обучающихся лицея №329 чуть выше районного среднего результата, что говорит о хорошем уровне сформированности функциональной грамотности на уровне района. Но низкие общие результаты по сформированности математической и финансовой грамотности говорят о том, что необходимо вести работу в данных направлениях, выявить проблемные вопросы и обязательно отрабатывать задания, связанные с формированием математической, финансовой и естественнонаучной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности.

Всего в РДР по функциональной грамотности в 7 классе приняло участие 24 обучающихся.

По итогам РДР по функциональной грамотности в 7 классах была проведена работа по исследованию сформированности читательской, математической, финансовой и естественнонаучной грамотности. Всего 32 задания (9, 9, 14 соответственно).

Сравнение средних результатов лицея № 329 и Невского района





Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

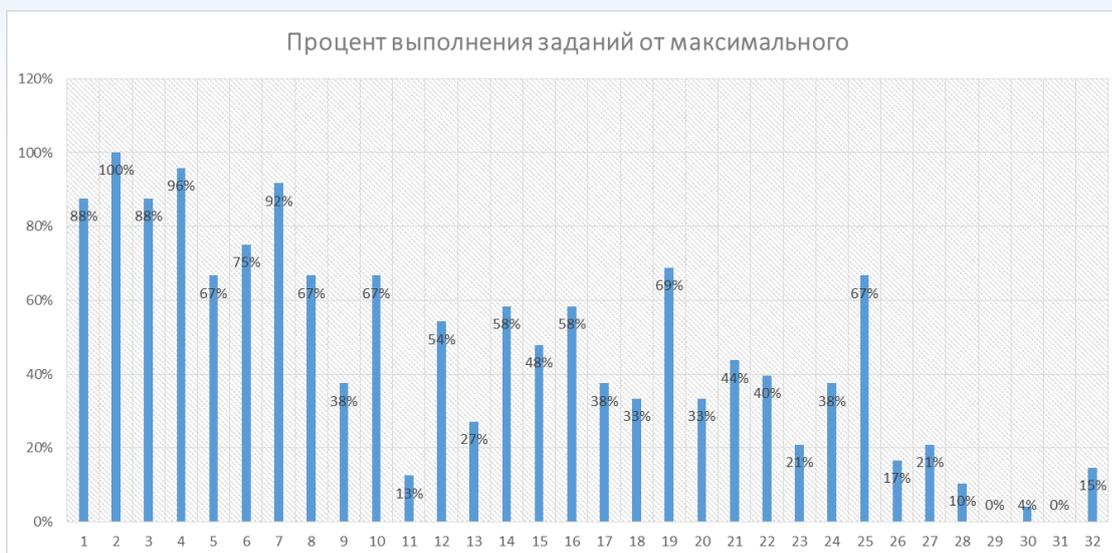
1	2	3	Читательская грамотность									Естественно-научная грамотность								Математическая и финансовая грамотность												Общий балл			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		30	31	32
4	Обучающиеся			1	2	3	1	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	57	
5	1	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	0	1	0	2	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	2	0	2	41	
6	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	0	2	2	2	2	0	2	1	2	1	1	2	0	0	1	2	1	0				40		
7	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	0	2	2	0	0	0	0	2	1	0	1	0										30		
8	4	1	2	3	1	2	3	1	1	0	0	2	1	0	2	1		0	2	2	0	1	0	1	1	1	2	0					30		
9	5	0	2	3	1	2	3	1	2	3	1	0	1	1	2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1							29		
10	6	1	2	3	1	2	3	1	1	0	1	0	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	29		
11	7	1	2	3	1	2	0	1	1	3	1	0	0	0	2	2	0	2	2	2	1	1	1	0	1	1	0	0	0				30		
12	8	1	2	3	1	2	3	1	1	0	1	0	2	0	2	2	1	2	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0						30	
13	9	1	2	0	1	0	3	1	2	0	1	2	1	0	2	2	1	0	0	2														28	
14	10	1	2	3	1	0	3	1	2	3	1	0		0	2	2	1	0	0	1	0	1	1										28		
15	11	1	2	3	1	0	3	0	1	3	1	0	2	1	2	1	1	2	0	2														27	
16	12	0	2	3	1	2	3	1	2	0	1	0	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	2	0	0	1							27		
17	13	1	2	3	1	2	3	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	2	1	2	1	1	0											27	
18	14	1	2	3	1	0	3	1	2	0	0	0	1	0	2	0	0	2	0	1														25	
19	15	1	2	3	1	2	3	1	0	0	0	2	2	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1							24		
20	16	1	2	3	1	2	0	1	2	3	1	0	0	0	2	0	1	0	0	2	0	1	1	0	0	0							23		
21	17	0	2	3	1	2	0	1	0	0	1	0	2	1	2	0	1	0	1	2	0	1	1											22	
22	18	1	2	3	1	2	3	1	2		1	0	0		0	1	1	2	0															22	
23	19	1	2	3	1	2	3	1	1	0	0	0	1	1	0	1		2	1	0														21	
24	20	1	2	0	1	0	3	1	1	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	0	0	1	1							19		
25	21	1	2	3	0	0	0	1	2	0	1	0	1	0	0	2	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	18		
26	22	1	2	3	1	2	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	18		
27	23	1	2	3	1	0	3	0	1	0																								17	
28	24	1	2	0	1	0	0	1	1	0	0	0	2	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0							15		
29																																			45%

В таблице приведены данные по выполнению заданий каждым учеником. Максимальный балл за правильное выполнение всех заданий составил 57. Среди обучающихся 7 классов максимальный балл 41, минимальный – 15.



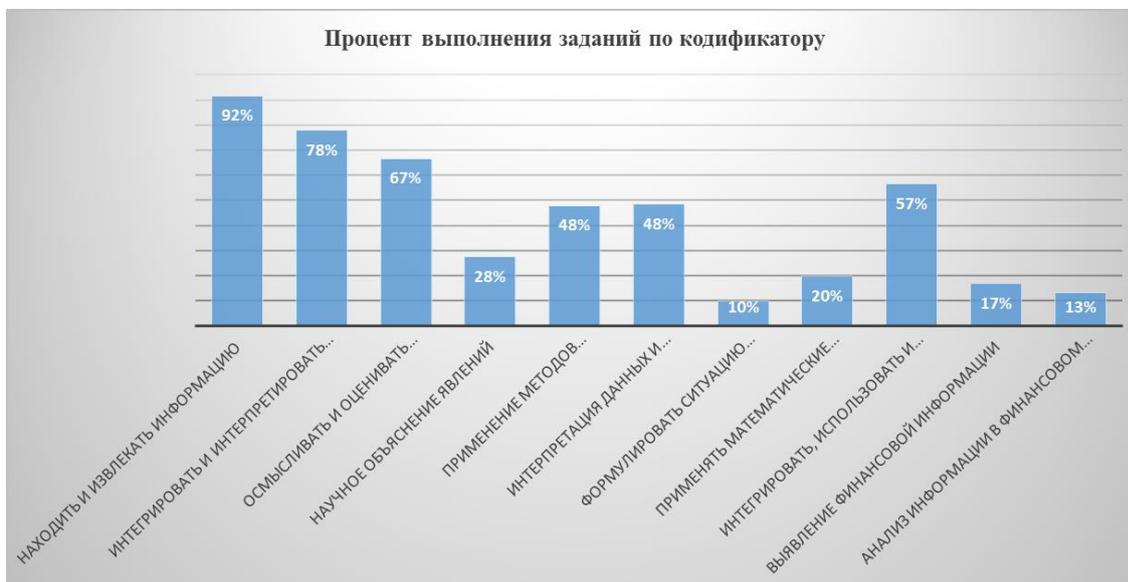
Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

На диаграмме представлен процент выполнения заданий от максимального.



Анализируя данные можно сделать вывод, что обучающиеся 7 класса выполнили больше заданий по сформированности читательской грамотности, наибольшее затруднение вызвали задания математической и финансовой грамотности.

Ниже представлены проценты выполнения заданий по ФГ согласно кодификатору учащимися 7-х классов:



Анализируя данные можно сделать вывод, что наибольшие затруднения у учащихся 7 класса при выполнении РДР по функциональной грамотности вызвали задания:

- по читательской грамотности - на умение осмысливать и оценивать содержание и форму текста;
- по естественнонаучной грамотности – на научное объяснение явлений;



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

- по математической грамотности – на умение формулировать ситуацию математически;
- по финансовой грамотности – на анализ информации в финансовом контексте.

Выводы и рекомендации.

В 7 классе – наибольший процент сформированности – по читательской грамотности, наименьший процент сформированности наблюдается по финансовой грамотности. Необходимо включить в работу методических объединений семинары по вопросам формирования ФГ.

Об организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В лицее созданы условия для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В 2020 году в контингенте лицея был один обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инофонов и детей-билингвов не обучалось, детей-инвалидов - 6. Педагог-психолог и социальный педагог проводили ежемесячные групповые и индивидуальные занятия с инвалидами по индивидуальным программам, оказывали психологическую и социальную консультативную помощь родителям детей-инвалидов. Предусмотрена помощь для детей с ОВЗ и их родителей службы психолого-педагогического сопровождения.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Основное общее образование и государственная (итоговая) аттестация по его завершении является обязательными.

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

В 2019/2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Обучающиеся осваивают образовательные программы основного общего образования с 5 по 9 класс. Создаются условия для становления и формирования личности учеников, для реализации его склонностей, интересов и способностей к социальному определению.

В дополнение к обязательным предметам вводятся занятия внеурочной деятельностью по выбору самих обучающихся в соответствии с интересами, способностями и возможностями личности.

Также в феврале 2020 года обучающиеся 9 классов приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку, которое проводилось, как условие допуска к государственной итоговой аттестации по



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

общеобразовательным программам основного общего образования. Все обучающиеся 9 классов успешно прошли данное собеседование и получили зачет.

В 2020 году для двух обучающихся на дому использовались элементы дистанционного обучения.

Среднее общее образование.

Всего в 2020 учебном году в 10-11 классах обучалось 91 человек. Из года в год лицей показывает стабильно высокие результаты обученности обучающихся, что возможно благодаря четкой организации учебной работы и квалификации педагогов. В основной школе наблюдается снижение качества освоения образовательных программ в связи с психологическими и физиологическими особенностями подросткового возраста, плотностью учебной информации. В 2020 году 1 человек по результатам промежуточной аттестации был переведен в следующий класс условно. Для него были организованы консультационные занятия, летняя школа, разработаны индивидуальные маршруты.

Динамика качества обученности обучающихся 10-11 классов, %, 2016-2020 г.г.

Период	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Отличники	4	3	2	0	3
На 4 и 5	33	31	34	23	9
Качество знаний, %	32	34	36	26	25

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11 классов, 2020 год

Класс	Всего уч-ся	Отличники	С одной «4»	На «4» и «5»	Всего отл. и хорошистов	С одной «3»	Не успевают	Не аттестованы	Всего успевают	Качество знаний
10-а	18	-	-	7	7	2	-	-	100%	39%
10-б	25	1	-	10	11	2	-	-	100%	44%
Итог по параллели	43	1	-	17	18	4	-	-	100%	42%
11-а	22	1	1	5	7	-	1	2	86%	32%
11-б	26	2	-	3	5	3	2	-	92%	19%
Итог по параллели	48	3	1	8	12	3	3	2	90%	25%

Весной 2020 года не проводились Всероссийские проверочные работы для обучающихся 11 классов.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

8 октября 2020 года в 10-х классах в ГБОУ лицее №329 Невского района города Санкт-Петербурга была проведена РДР (в новом формате ОГЭ-2020) по русскому языку, целью которой являлось исследование уровня освоения обучающимися 10-х классов Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и уровня сформированности умений, универсальных учебных действий, освоенных учащимися в процессе обучения с 5 по 9 классы. В таблице представлен перевод баллов в оценку:

Общий балл	0-14 баллов	15-22 балла	23-28 баллов	29-33 баллов
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество обучающихся	0	9	18	14

Диагностическая работа также выявила:

1. Уровень общей предметной подготовки обучающихся 10 классов, который определялся выполнением ограниченного количества заданий по системному курсу русского языка, характеризуется как недостаточно высокий.

2. Уровень подготовки обучающихся 10 классов, который определялся выполнением заданий на адекватное восприятие информации прочитанного текста, характеризуется в целом как удовлетворительный.

3. Анализ сочинений выявил удовлетворительный уровень владения коммуникативными навыками, проявившимися в умении обучающихся создавать письменное высказывание на тему, выражать свою позицию и аргументировать её, однако уровень практической грамотности следует признать недостаточным. Допущенные речевые и грамматические ошибки свидетельствуют о недостаточной сформированности орфографической, пунктуационной, речевой и языковой компетенции обучающихся.

Системная подготовка по русскому языку в 10 классах ведётся, но на текущий момент выявлены направления, на которые следует обратить внимание:

- системная работа на понимание, выявление, анализ информации в тексте, в том числе с точки зрения использования языковых и речевых средств,

- целенаправленная работа по разделам курса русского языка «Синтаксис предложения и словосочетания», «Орфография», «Синтаксический и пунктуационный анализ предложения» на теоретическом и практическом уровнях,

- системное повторение орфографии на основе обобщения и систематизации,

- изучение курса синтаксиса и пунктуации на понятийной основе в соответствии с программным содержанием и соблюдением преемственности в синтаксическом и пунктуационном анализе языковых единиц,



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

- уровень подготовленности обучающихся к речевой деятельности, в частности к созданию аргументированного высказывания в форме рассуждения на основе прочитанного текста, не в полной мере отвечает требованиям, предъявляемым к выпускнику основной школы.

На основании распоряжения Комитета по образованию от 08.09.2020 №03-13-200/20-0-1 «О направлении информационного письма заместителя руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.09.2020 №13-444 об организации проведения всероссийских проверочных работ». Общее количество участников составило 41 обучающийся. Используемый базовый УМК: Ш.А.Алимова и др. - М.: Просвещение, 2016.

Общие результаты выполнения диагностической работы

РДР по математике предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки по математике учащихся 10а,б класса. Принципиальным отличием данной работы от всех предыдущих является то, что она проверяет остаточные знания и умения учащихся на начало обучения в 10 классе. Диагностические материалы составлены с учётом программы по математике в 5-9 классах. Диагностические измерительные материалы составлены для двух вариантов, задания в которых эквивалентны: равноценны по уровню сложности и содержанию используемого языкового материала, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий в работе. Следует обратить внимание на то, что целью диагностической работы не является специально организованная проверка готовности учащихся к ОГЭ. При этом в предложенной работе каждое из заданий диагностирует те умения и навыки, которые необходимы и в учебной деятельности в целом, и при непосредственной подготовке к ОГЭ.

Общие выводы по результатам проведения работы.

Среди заданий наибольшее затруднение вызвали задания 21, 22, 23, 24, 25 (письменная часть работы).

Наиболее успешными были следующие задания: 1-20 (первая часть работы).

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019г. По результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации осуществлялась по плану подготовки и проведения ЕГЭ: работа с обучающимися, с родителями, с учителями. Для проведения государственной аттестации в лицее имеются нормативные документы всех уровней: федеральные, региональные, сформирован пакет необходимых локальных актов, документов, регламентирующий проведение государственной итоговой аттестации.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

При подготовке к государственной аттестации выпускников в школе проделана определенная работа. Создана база данных на выпускников 11 классов. В школе составлена циклограмма мероприятий по подготовке и проведению экзаменов в 2018/2019 учебном году. Работа по информированию всех участников началась с сентября 2016 года. Для организации подготовки к ЕГЭ обучающихся и выпускников, их родителей, учителей были проанализированы издания, необходимые для информационно-методического обеспечения, были приобретены контрольно-измерительные материалы по всем предметам.

В целях информирования о ходе подготовки к государственной итоговой аттестации и экзаменов в 11 классах были проведены родительские и ученические собрания, оперативные совещания, совещания при директоре, педагогические советы, заседания МО. На информационном стенде, официальном сайте лицея, в классных кабинетах размещен материал, оформлены стенды по подготовке к экзаменам.

В октябре 2020 года в ГБОУ лицее №329 была проведена региональная диагностическая работа по информатике в 10 классах. Общее количество участников 2 групп составило **23** обучающихся. Используемый базовый УМК: Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика» для 9 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. -208 с.

1. Шкалирование диагностической работы

Максимальный первичный балл – 14.

В Таблице 1 представлен процент выполнения заданий учащимися 10 классов

Кол-во участников	Процент выполнения заданий													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
23	86,9	43,4	69,5	39,1	86,9	43,4	73,9	60,8	69,5	65,2	69,5	34,7	34,7	8,69

В таблице №2 представлены в процентном соотношении отметки участников.

Таблица 2

Кол-во участников	2	3	4	5
23	4,3	69,7	26	0

В таблице №3 представлено сравнение отметок с отметками по журналу.

Таблица №3

	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Работа состоит из 14 заданий, которые содержательно образуют 2 группы, представленные в двух частях РДР. В первую часть работы включены 12 заданий с кратким ответом. В этих заданиях ответом является число, набор цифр или слово.

Вторая часть работы содержит 2 задания на компьютере.

Региональная диагностическая работа включает в себя как качественные, так и расчетные задачи различного уровня сложности. Предусматривает работу учащихся с компьютером.

В представленной работе используются новые перспективные модели заданий, которые проверяют одновременно группы умений, как предметных, так и метапредметных. Кроме того, выбранные для проведения РДР модели заданий позволяют оценить уровень развития простейших мыслительных операций.

Проверяемые элементы содержания

- Знание о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера
- Умение строить таблицы истинности и логические схемы
- Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)
- Умение кодировать и декодировать информацию
- Знание позиционных систем счисления
- Знание основных понятий и законов математической логики
- Работа с массивами (заполнение, считывание, поиск, сортировка, массовые операции и др.)
- Анализ алгоритма, содержащего цикл и ветвление
- Умение анализировать результат исполнения алгоритма
- Умение строить и преобразовывать логические выражения
- Умение подсчитывать информационный объем сообщения
- Знание о методах измерения количества информации
- Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания
- Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков

Общие результаты выполнения диагностической работы

Диагностическая работа по информатике предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки по информатике учащихся 10 класса. Диагностические материалы составлены с учётом программы по информатике в 9 классе на текущий период изучения содержания курса. Работа включала в себя задания для контроля материала, изученного и освоенного в предыдущий год обучения. Диагностические измерительные



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

материалы составлены для двух вариантов, задания в которых эквивалентны: равноценны по уровню сложности и содержанию используемого языкового материала, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий в работе. В предложенной работе каждое из заданий диагностирует те умения и навыки, которые необходимы и в учебной деятельности в целом, и при непосредственной подготовке к ОГЭ.

Ошибки и невысокие результаты выполнения отдельных заданий, выявленные в ходе диагностической проверки, отражают недостаточно прочные знания и умения в процессе изучения информатики в 9 классе.

Среднее общее образование заканчивается государственной итоговой аттестацией.

Анализ результатов итоговой аттестации 2019-2020 учебного года.

Обязательный предмет	Число выпускников, сдавших ЕГЭ	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число выпускников, награжденных почетными знаками/медалями	
			«За успехи в учении»	«За успехи в обучении»
Русский язык	53	-	«За успехи в учении»	«За успехи в обучении»
Математика	39		-	-

- В основной период при сдаче ЕГЭ по русскому языку все учащиеся 11 классов преодолели минимальный порог и успешно сдали экзамены. При сдаче ЕГЭ математике профильного уровня один учащийся не набрал нужное число баллов.
- Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.
- На экзаменах по выбору не все обучающиеся преодолели минимальный (химия – 1 человек, информатика и ИКТ – 1 человек).

Распределение результатов итоговой аттестации по обязательным предметам.

Предмет	Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение ООП СОО	Количество сдававших ЕГЭ	Средний балл по предмету
Русский язык	24	53	75,56

Все выпускники успешно преодолели минимальный порог - 24 балла, минимальный балл составил 56.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Лучшие результаты:

№	ФИО	Предмет	Балл	Учитель
1	Бойцов Григорий Ефимович	русский язык	94	Привезенцева Т.П.
2	Гунина Анастасия Алексеевна	русский язык	96	Привезенцева Т.П.
3	Семочкин Глеб Викторович	русский язык	96	Шевченко О.Л.
4	Судакова Вероника Александровна	русский язык	94	Шевченко О.Л.
5	Шакирова Софья Ринатовна	русский язык	94	Шевченко О.Л.

Практически все выпускники подтвердили свои годовые отметки при сдаче ЕГЭ. Средний балл по предмету в этом году составил 75,56 балла. Это на 0,74 балла ниже, чем в прошлом учебном году. Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по русскому языку, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе.

Математика

Предмет	Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение ООП СОО	Количество сдавших ЕГЭ/% от общего числа выпускников	Средний балл по предмету
Профильный уровень	27	70,9	62,92

При сдаче математики профильного уровня 1 обучающийся не преодолел минимальный порог.

Выводы по результатам ЕГЭ по математике

96 % обучающихся сдали ЕГЭ. Не прошел порог Макаренко Артем (11а – 23 балла). Средний балл – 70,2. Необходимо спланировать систему методической работы по решению наиболее трудных задач, выявленных по итогам написания работы, регулярно тренировать вычислительные навыки, чтобы исключить «досадные» ошибки. Обратит особое внимание на решение финансовых экономических задач и геометрических задач повышенного уровня сложности, а также на решение уравнений с параметрами.

По сравнению с прошлым учебным годом, в этом году средний балл понизился на 7,78 балла. Приведенные данные показывают, что выпускники с повышенным уровнем подготовки освоили все базовые задачи, проверяемые заданиями с кратким ответом, и их ошибки при выполнении заданий имели случайный характер. Процент выполнения заданий профильного уровня показывает, что вычислительные навыки у



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

выпускников в основном сформированы. Итоги экзамена показали, что выпускники владеют математикой на хорошем уровне, потенциально готовы к продолжению образования в вузах, предъявляющих высокие требования к уровню математической подготовки абитуриентов.

Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

Количество полученных баллов выпускниками по каждому предмету.

предмет	ФИО учителя	количество сдававших (чел)	мин/мах балл	Средний балл по лицей
русский язык	Шевченко О.Л.	27	56/96	79
	Привезенцева Т.П.	26	51/96	72
математика профильная	Иванова Л.А.	25	23/82	68
	Налетова С.В.	14	39/74	54
литература	Шевченко О.Л.	3	32/100	75
	Привезенцева Т.П.	2	68/77	73
обществознание	Златоумов Д.П.	18	54/95	72
английский язык	Попова Н.С.	4	59/88	71
	Чупина Л.А.	5	48/86	72
физика	Дронов В.М.	12	42/85	55
информатика и ИКТ	Андреева О.А.	14	27/92	71
	Носкина М.Д.	6	42/72	57
история	Златоумов Д.П.	8	40/100	83
биология	Евелева С.В.	3	36/61	48
химия	Марченко Н.А.	3	33/46	40

Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку, физике, информатике и ИКТ, биологии, географии, химии в 2020 году показал, что все выпускники ГБОУ лицея №329 преодолели минимальный порог баллов по этим предметам. Лучшие результаты показали:



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Выпускники, получившие 100 баллов по результатам ЕГЭ

№	ФИО	Предмет	Учитель
1	Шакирова Софья Ринатовна	литература	Шевченко О.Л.
2	Гунина Анастасия Алексеевна	история	Златоумов Д.П.

Выпускники, получившие 90 и более баллов по результатам ЕГЭ

№	ФИО	Предмет	Балл	Учитель
1	Савельев Павел Дмитриевич	Информатика и ИКТ	92	Андреева О.А.
2	Судакова Вероника Александровна	литература	94	Шевченко О.Л.
3	Бойцов Григорий Ефимович	история	90	Златоумов Д.П.
4	Вербицкий Эльмир Эльмирович	история	90	Златоумов Д.П.
5	Семочкин Глеб Викторович	история	96	Златоумов Д.П.
6	Шульгин Илья Валерьевич	история	94	Златоумов Д.П.
7	Гунина Анастасия Алексеевна	обществознание	95	Златоумов Д.П.

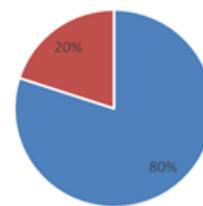
3.6. Сведения о трудоустройстве выпускников образовательной организации

Все выпускники 9 классов (51 человек) получили аттестат об окончании основного общего образования.

Характерна тенденция изменения выбора образовательного маршрута старшеклассниками: доля девятиклассников лицея, выбравших обучение в 10-м классе, составляет 80% (2019 – 92%, 2018 – 73%, 2017 - 71%, 2016 год - 63%). В 2020 году было открыто 2 десятых класса.

Все выпускники 11 классов также получили аттестат. Необходимо отметить, что большинство выпускников поступают в ВУЗы. В этом году 98% выпускников поступили в ВУЗы (2019 – 95%, 2018 – 87%, 2017 – 96%, 2016 – 93%).

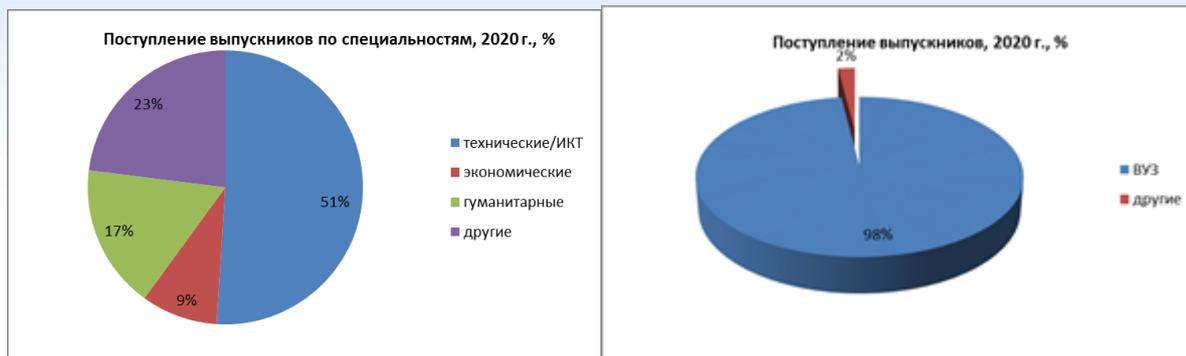
Выбор образовательного маршрута выпускников 9 классов, 2020 г., %



■ ГБОУ лицей №329 ■ СПО



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга



Выводы. Основные образовательные программы общего образования реализуются в полном объеме. Учебный план на всех образовательных уровнях предполагает реализацию образовательных программ в рамках урочной и внеурочной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выполняется с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). На уровне среднего общего образования внедрено профильное обучение, но есть необходимость в организации системы ранней профориентации обучающихся.

УМК образовательной организации формируется на основе федерального перечня учебников в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Однако в 2020 году наблюдается снижение качества подготовки обучающихся по русскому языку, математике, истории и обществознанию, о чем свидетельствуют результаты процедур внешней оценки качества образования (результаты региональных диагностических работ, всероссийских проверочных работ), а также результаты внутренней оценки качества образования (результаты промежуточной аттестации). Заместителям директора по УВР и председателям МО рекомендуется разработать более эффективные инструменты управления качеством образования и сформировать методическую базу для внедрения новых технологий обучения в соответствии с внутришкольной системой оценки качества образования и Программы развития лицея.

4. Оценка кадрового обеспечения образовательной организации

К педагогу современной школы предъявляются особые требования, только инновационный подход к преподаванию дает возможность подготовить выпускника к максимальной самореализации, ориентированной на умение не воспроизводить известное, а создавать принципиально новое.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Лицей располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона и статуса школы.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

В 2020 году образовательное учреждение было полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Численность работников в лицее составляет 91 человек, в том числе: 61 человек - педагогические работники (из них в структурном подразделении «ОДОД» работает 11 педагогов).

Оценка качества кадрового потенциала ОДОД

Создание условий для развития педагогического, профессионального мастерства педагогов, обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических работников, необходимого для успешного развития ОУ, внедрение инновационных технологий обучения и воспитания – приоритеты нашего образовательного учреждения.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Лицей располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона и статуса школы.

В 2020 году образовательное учреждение было полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Численность работников в лицее составляет 91 человек, в том числе: 61 человек - педагогические работники (из них в структурном подразделении «ОДОД» работает 11 педагогов).

Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям.

86% педагогов имеют высшее профессиональное образование; 79% педагогов аттестованы, в том числе 46% на высшую квалификационную категорию, 86% педагогов имеют высшее профессиональное образование.

В образовательном учреждении работают педагоги, имеющие следующие звания и заслуги: Заслуженный учитель (1), Почетный работник общего образования (7), имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ (8), Отличник народного просвещения (1), Медаль «За творческий вклад в науку, культуру и образование» (2), Отличник физкультуры и спорта (1), Кандидат педагогических наук (2), Кандидат физико-математических наук (1), Кандидат философских наук (1), Отличник профессионально-технического образования РСФСР (1). 5 педагогов лицея являются экспертами при проверке работ ГИА.

Творчество, инициатива, глубокий самоанализ – именно на это нацеливает каждого новая система аттестации педагогических и руководящих кадров. Отметим, что в 2020 учебном году 10 работников лицея успешно прошли процедуру аттестации (в 2019 году – 25 человек, в 2018 – 19 чел., в 2017 году – 16 чел.), из них высшая категория присвоена 8 педагогам лицея, первая категория – 2 педагогам ОДОД.

Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационную категории осуществлялась аттестационной комиссией Комитета по образованию. Уровень квалификации всех педагогов лицея, представивших свои портфолио профессиональной деятельности, признан экспертами аттестационной



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

комиссии Комитета по образованию соответствующим заявленной первой или высшей квалификационной категории.

Повышение профессиональной квалификации - одно из условий повышения качества образования в лицее. Большинство курсов были закончены на базах РЦОКОиИТ, СПБАППО и ИМЦ Невского района и других площадках, в том числе с использованием ДОТ. Педагогические работники лицея обучались на курсах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Всего 27 работников лицея повысили свою квалификацию, из них в структурном подразделении «ОДОД» - 7.

На протяжении 2020 года педагоги лицея активно принимали участие в профессиональных конкурсах.

- Путькина Галина Константиновна, учитель информатики и ИКТ, стала Победителем Всероссийской олимпиады «ФГОС соответствие»: Нетрадиционные уроки как форма повышения эффективности учебного процесса
- Носкина Мария Дмитриевна, учитель информатики и ИКТ, стала обладателем ГРАН-ПРИ районного этапа конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинации «Педагогические надежды» в подноминации «Учитель ГБОУ»
- ГБОУ лицей №329, директор Ольга Александровна Беляева, стала дипломантом X районного конкурса инновационных образовательных продуктов
- Зилинских Анна Васильевна, учитель информатики и ИКТ, стала победителем Всероссийского конкурса «Педагогический проект» в номинации «Разработка урока информатики» и призером в номинации «Разработка внеклассного мероприятия»
- Группа педагогов в составе: Беляева О.А., Сизова М.Б., Иванова Р.А., Зилинских А.В., Беляева Ю.А. стала дипломантом X районного конкурса инновационных образовательных продуктов «Образовательные инновации Невского района Санкт-Петербурга»

Особое место в образовательном процессе лицея занимает международное сотрудничество: ГБОУ лицей № 329 Невского района Санкт-Петербурга и ГУО "Гимназия № 2 города Волковыска" Республики Беларусь продолжили сотрудничество.

Расширение сферы сотрудничества позволяет более эффективно использовать возможности диссеминации опыта, повышения квалификации кадров, освоения новых образовательных технологий.

Важную роль в развитии кадрового потенциала играет психологический климат коллектива. В лицее № 329 сложился благоприятный психологический климат. Для педагогического коллектива лицея характерна достаточно высокая психологическая совместимость его членов. Психологическая совместимость подразумевает единство ценностных установок, наличие дружеских связей, принятие людьми друг друга, кроме того, способность в критических ситуациях согласовывать свои действия.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Уровень конфликтности внутри коллектива ниже среднего. Для решения возникающих противоречий чаще всего используются такие методы, как сотрудничество и компромисс. Определенным критерием качества спроектированной системы работы с кадрами является ориентация на успех у всех сотрудников. Для большинства педагогов лицея характерна развитая социально-психологическая толерантность (терпимость). Кроме того, отмечается высокий уровень стрессоустойчивости большинства педагогов, который обеспечивается не только индивидуальными особенностями, но и такими факторами как увлеченность работой и приверженность организации. Следует учитывать, что педагоги относятся к «группе риска» в плане подверженности синдрому эмоционального выгорания. Одним из условий, позволяющих предупредить наступление синдрома эмоционального сгорания у педагогов, становится вовлечение их в инновационную и творческую деятельность.

Работа методической службы лицея в 2020 году была направлена на развитие творческого потенциала педагогов, их профессионального мастерства. Приоритетными направлениями являлись:

- 1) совершенствование форм методической работы по реализации концепции информационно-математического образования;
- 2) создание условий для повышения качества образования через развитие ВСОКО;
- 3) работа с педагогическими кадрами, формирование системы работы учителей по выполнению требований ФГОС;
- 4) совершенствование образовательной среды лицея для развития детей с разными образовательными потребностями;

В структуре методической службы - 7 методических объединений, которыми руководили опытные специалисты, четверо из которых имеют высшую квалификационную категорию по должности «методист». Объединял и направлял всю методическую работу методический совет. Методической службой лицея разработаны и реализовались новые рабочие программы внеурочной деятельности для 5-9 классов по профилю лицея с учетом принципов разноуровневого подхода, которые готовят обучающихся к успешному освоению программ повышенного уровня обучения в старших классах. Методистами было организовано участие учащихся лицея в олимпиадных и конкурсных мероприятиях по предметам технической направленности.

Расширение сферы сотрудничества позволяет более эффективно использовать возможности диссеминации опыта, повышения квалификации кадров, освоения новых образовательных технологий.

Важную роль в развитии кадрового потенциала играет психологический климат коллектива. В лицее № 329 сложился благоприятный психологический климат. Для педагогического коллектива лицея характерна достаточно высокая психологическая совместимость его членов. Психологическая совместимость подразумевает единство ценностных установок, наличие дружеских связей, принятие людьми друг друга, кроме того, способность в критических ситуациях согласовывать свои действия.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Уровень конфликтности внутри коллектива ниже среднего. Для решения возникающих противоречий чаще всего используются такие методы, как сотрудничество и компромисс. Определенным критерием качества спроектированной системы работы с кадрами является ориентация на успех у всех сотрудников. Для большинства педагогов лицея характерна развитая социально-психологическая толерантность (терпимость). Кроме того, отмечается высокий уровень стрессоустойчивости большинства педагогов, который обеспечивается не только индивидуальными особенностями, но и такими факторами как увлеченность работой и приверженность организации. Следует учитывать, что педагоги относятся к «группе риска» в плане подверженности синдрому эмоционального выгорания. Одним из условий, позволяющих предупредить наступление синдрома эмоционального сгорания у педагогов, становится вовлечение их в инновационную и творческую деятельность.

5. Оценка качества учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов

В учебной деятельности лицея в 2020 году используются учебники, соответствующие Федеральному перечню учебников. Все учебники выпущены издательствами, входящими в перечень учебных издательств, согласно приказу Минобрнауки РФ от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ». Обеспеченность учебниками составляет 100% по всем УМК с 1-11 класс.

Общий фонд составляет 49209 экземпляров книг, в том числе 14200 экземпляров художественной литературы, 32426 экземпляров учебной литературы, на электронных носителях – 554.

Количество названий выписываемых периодических изданий - 10. В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников, локальная сеть с выходом в Интернет. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения показала:

- 100% обучающихся Образовательной организации обеспечены учебной литературой;
- УМК полностью соответствует требованиям законодательства: все учебные издания входят в Федеральный перечень;
- учебный процесс обеспечен учебниками и учебными пособиями в соответствии с п.9 статьи 28, статьи 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- библиотечный фонд укомплектован методической, справочной, учебной и периодической литературой, а также электронными изданиями;
- количество учебной, художественной и учебно-методической литературы является достаточным для эффективной организации учебной деятельности;



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

- образовательная организация получает достаточное финансирование на приобретение учебной литературы, но не хватает финансирования на художественную литературу;
- в библиотеке есть Интернет для учащихся, оборудована локальная сеть;
- востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

6. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

В образовательном процессе и управлении лицея активно используются современные информационные технологии.

В лицее образовательный процесс осуществляется в следующих кабинетах: кабинеты информатики и ИКТ, кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет робототехники, библиотека, медицинский кабинет, спортивный зал, медиатека. Всего в учебных кабинетах лицея - 36 компьютеризированных рабочих мест для учителя, из них 28 оснащено интерактивными досками, а 4 кабинета – выдвижными экранами. Для работы администрации имеется 15 компьютеров. В наличии система электронного документооборота. В кабинетах лицея уже 32 единицы копировально-множительной техники. Структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей» оснащено 4 компьютерами, 2 интерактивными досками, 3 единицами копировально-множительной техники. Учебная, внеучебная деятельность, питание обучающихся была организована с соблюдением гигиенических требований и норм.

В лицее созданы условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- обеспечен доступ в здания ГБОУ лицея №329 широкими входными дверями, имеется рампа, установлен пандус и кнопка вызова на входе в лицей;
- размещены предупредительные знаки для слабовидящих людей «желтый круг», «жёлтая полоса»;
- обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам;
- имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования: оборудование для дистанционного обучения детей - 2 комплекта (персональный компьютер, копирующее устройство, цифровая лаборатория, наушники, микрофон, планшет, сетевой фильтр, адаптер, цифровой фотоаппарат).

Медицинский кабинет лицея оснащен современным оборудованием, медицинские работники регулярно проводили профилактические осмотры детей и подростков. Медицинский блок структурного подразделения оснащен также современным оборудованием, отвечающим всем необходимым требованиям.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Таким образом, можно утверждать, что материальные условия для достижения нового качества образования создаются достаточно эффективно. Ресурсное обеспечение ГБОУ лицея №329 максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения высоких образовательных результатов.

В 2020 году для укрепления материальной базы лицея, создания условий для реализации образовательной программы, выполнения требований СанПиН и условий безопасности были выполнены следующие закупки: Оказание услуг по техническому обслуживанию и эксплуатации комплексных систем обеспечения безопасности (КСОБ) – 238 109,64 рублей, оказание услуг по обеспечению функционирования элементов системы передачи информации (ЦАСПИ) – 143 328,00 рублей, оказание комплексных услуг по передаче тревожных сигналов с обеспечением выезда соответствующего подразделения Управления Вневедомственной Охраны Войск Национальной Гвардии Российской Федерации имеющего право осуществлять реагирование на договорной основе, на объекты государственных бюджетных учреждений Невского района Санкт-Петербурга – 166 300,32 рублей, оказание услуг по организации и обеспечению охраны объектов и (или) имущества, а также обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов на объектах – 3 790 735,20 рублей, оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту внутреннего противопожарного водопровода – 3 413,64, поставка огнетушителей – 2 450,35 рублей, оказание услуг по перезарядке огнетушителей – 2 104,86 рублей, поставка питьевой бутилированной воды – 27 039,03 рублей, услуги по санитарной обработке кулеров – 2 000,00 рублей, оказание услуг по санитарно-гигиеническим лабораторным исследованиям, замерам и санитарно-эпидемиологическим экспертизам для нужд бюджетных учреждений Невского района Санкт-Петербурга – 241 171,21 рублей, поставка намывного песка для песочниц – 5 188,81 рублей, оказание услуг по дератизации – 27 634,80 рублей, поставка канцелярских товаров – 24 315,57 рублей, замена дверных блоков – 45 663,64 рублей, выполнение работ по ремонту напольного покрытия в кабинете информатики №107 – 125 382,13 рублей, поставка офисной бумаги для копировально-множительной техники и оргтехники на 2020 год – 96 765,3 рублей, приобретение неисключительных (пользовательских) лицензионных прав на программное обеспечение для образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга в 2020 году – 173 663 рублей, оказание услуг по оформлению подписки и осуществлению поставки периодических печатных изданий – 65 450,88 рублей, поставка, сборка, установка оборудования для кабинета информатики – 459 541,89 рублей, поставка комплектующих для проекторов – 25 000,00 рублей, поставка беспроводной микрофонной радиосистемы – 22 100,00 рублей, оказание услуг по обучению сотрудников на курсах повышения квалификации – 16 507,28 рублей, приобретение учебных изданий для комплектования библиотек образовательных учреждений – 889 736,70 рублей, поставка комплектов оборудования для кабинетов химии – 81219,67 рублей, оказание услуг по периодической проверке технического



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

состояния вентиляционных каналов в не газифицированных учреждениях – 1 068,22 рублей, оказание услуг по периодической проверке технического состояния вентиляционных каналов в газифицированных учреждениях – 1 510,71 рублей, оказание услуг по вывозу твердых бытовых отходов и крупногабаритного мусора – 43 531,83 рублей, оказание услуг по проведению субботников (установка контейнеров для сбора мусора, вывоз и размещение мусора) – 9 730,55 рублей, оказание услуг по предповерочной подготовке и государственной поверке весового оборудования – 4 836,46 рублей, оказание услуг по сбору, вывозу, паспортизации, утилизации, переработке и обезвреживанию ламп – 3 818,58 рублей, оказание услуг по стирке, крахмаливанию, пятновыводке, глажению, сортировке, забору и доставке белья – 19 582,16 рублей, оказание услуг по дезинфекции постельных принадлежностей и чистке ковровых покрытий – 28 367,36 рублей, предоставление услуг по прокату вестибюльных ковров и уходу за ними – 70 377,32 рублей, оказание услуг по мытью окон в помещениях – 29 143,36 рублей, Поставка хозяйственных товаров для нужд государственных бюджетных учреждений – 47 405,63 рублей, поставка бытовой химии для нужд государственных образовательных учреждений – 12 736,68 рублей, выполнение работ по комплексному техническому обслуживанию и ремонту прачечного, кухонного, и холодильного оборудования – 190 538,40 рублей, выполнение проектных (изыскательских) работ на устройство АИТП в ГБОУ лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга по адресу: пр. Елизарова, д. 7, лит. Б – 141 008,57 рублей, повышение квалификации по программе "изобразительное искусство и детский дизайн в дошкольной образовательной организации" – 5 611,95 рублей, повышение квалификации по программе "Формирование антикоррупционного сознания обучающихся: теория и практика деятельности педагога" – 5 611,95 рублей, повышение квалификации по программе «Управление образовательной организацией на основе внутренней оценки качества образования» – 5 611,95 рублей.

Выводы. Оценка качества материально-технической базы показала соответствие условий нормативным требованиям. Учтена специфика реализуемых в лицее программ технической направленности.

7. Оценка создания безопасных условий пребывания и сохранению здоровья детей, предупреждению травматизма. Организация отдыха и оздоровления детей.

Ежегодно перед началом нового учебного года надзорными и контролирующими органами составляется акт проверки готовности образовательного учреждения к новому учебному году. Согласно акту на 2020 год в образовательной организации обеспечены требования к пожарной безопасности, к безопасной эксплуатации инженерных сетей, электроснабжающих установок и электрооборудования, теплотребляющих установок и тепловых сетей. В соответствии с п. 8.4 постановления Правительства Санкт-Петербурга от 03.06.2009 № 636 «Об оснащении комплексными системами обеспечения безопасности объектов социальной инфраструктуры



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербурга» (в ред. постановления Правительства Санкт-Петербурга от 26.12.2014 № 1255) СПб ГКУ «ГМЦ» осуществляет ежегодный учёт технических паспортов КСОБ объектов социальной инфраструктуры Санкт-Петербурга и сдачу в ГМЦ. Создана районная комиссия по обследованию и категорированию образовательного учреждения. По результатам обследования составлен Акт обследования и категорирования объекта (территории), относящегося к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации. На основании Акта составлен Паспорт безопасности, согласован с ОВО, ФСБ и ГУ МЧС России и в 2019 году прошел ежегодную актуализацию. Паспорт антитеррористической защищенности ежегодно актуализируется и согласовывается с 10 отделом полиции УМВД России по Невскому району г. Санкт-Петербурга для сдачи документов по готовности учреждения к новому учебному году. В целях обеспечения безопасных условий пребывания в лицее имеется охранная сигнализация, функционирует пропускной режим. Имеется охранное оборудование:

- пожарная сигнализация;
- система оповещения;
- кнопка экстренного вызова полиции;
- система видеонаблюдения;
- домофоны;
- огнетушители,
- пожарный кран.

Продолжает охрану помещений и территории лицея ООО «Охранное предприятие «Кардинал», с которым заключен контракт на оказание услуги по организации и обеспечению охраны, а также для обеспечения внутриобъектового и пропускного режимов. Все охранники имеют удостоверение и лицензию.

Проводятся мероприятия по обеспечению безопасности:

- функционирует должность преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности;
- учащиеся изучают предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- регулярно проводятся тренировки учащихся и персонала школы по экстренной эвакуации из здания;
- учащиеся школы участвуют во всех районных мероприятиях и соревнованиях по ПДД «Безопасное колесо», пожарной безопасности.

Для обеспечения информационной безопасности учащихся на всех компьютерах образовательного учреждения установлен контент-фильтр «Интернет-цензор», антивирусная программа Касперского. Для учащихся и родителей проводятся занятия и классные часы «Безопасный интернет». Сохранение здоровья обучающихся образовательной организации обеспечено работой службы психолого-педагогического сопровождения, включающей социального педагога, педагога-психолога, педагога-логопеда, педагогов-организаторов,



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

заместителя директора по воспитательной работе. Произошло незначительное увеличение случаев травматизма, в основном, на уроках физической культуры. Для снижения случаев травматизма были проведены следующие мероприятия:

1. Проведение вводного инструктажа на рабочем месте.
2. Проведение вводного и повторного инструктажа обучающихся.
3. Организация дежурства учителей на перемене и обучающихся.
4. Проведение цикла бесед «Поведение в школе, дома, в общественных местах и на улицах города».
5. Инструктаж обучающихся по технике безопасности в учебных кабинетах.
6. Беседы на классных родительских собраниях по предупреждению детского травматизма.

Можно утверждать, что материальные условия для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков в лицее создаются достаточно эффективно.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

8.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества

Внутренняя оценка системы качества образования в образовательной организации предполагает установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих федеральных стандартов, федеральному компоненту образовательного стандарта, а также ожидаемым результатам реализуемых образовательных программ, программе развития образовательной организации на 2016- 2020 годы. Внутренняя система оценки качества образования в лицее функционирует в соответствии с Положением о системе оценки качества образования и включает в себя оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, оценку полученных образовательных результатов, а также Положением об оценке качества и эффективности труда педагогических работников, регламентирующим основания, порядок и критерии оценки эффективности и качества труда педагогических работников. Оба положения приняты решением Управляющего совета и утверждены директором образовательного учреждения. В мероприятия по внутренней системе оценки качества вовлечены следующие структуры:

- Управляющий совет лицея,
- методическая служба лицея,
- общественные наблюдатели в системе общественной экспертизы качества. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры оценки качества образования, устанавливает порядок и формы проведения оценки;



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

– устанавливает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития качества образования;

– принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;

– определяет схему порядка передачи информации о качестве образования на сайт лицея, в прессу.

Методическая служба лицея:

– разрабатывает методики оценки качества образования;

– разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в образовательном учреждении;

– разрабатывает методические рекомендации для педагогов на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся. В соответствии с положением разработана Циклограмма внутренней системы оценки качества образования и эффективности деятельности образовательного учреждения, включающая направления изучения деятельности, показатели результатов, сроки и периодичность контроля и оценки, формы анализа и публикации результатов. Ежегодно на основе Циклограммы внутренней системы оценки качества утверждается План внутренней оценки качества и эффективности деятельности. Особенности Плана на 2019 год выразились в решении следующих задач:

1. Проведение систематического контроля реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС всеми участниками образовательного процесса.

2. Проведение систематического мониторинга полного и качественного выполнения рабочих программ с использованием возможностей АИСУ «Параграф».

3. Осуществление контроля эффективности работы педагогического коллектива с детьми, имеющими разные образовательные потребности.

4. Диагностирование воспитательной системы лицея через мониторинг воспитанности обучающихся и контроль организации воспитательного процесса.

5. Изучение результатов педагогической деятельности учителей с целью выявления положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта, устранение негативных тенденций.

6. Осуществление самооценки и самоэкспертизы деятельности лицея для выявления позитивных результатов и проблемных зон в управлении качеством образовательного процесса. Оценка качества образования велась по следующим направлениям.

– Мониторинг реализации основных общеобразовательных программ.

– Мониторинг индивидуальных образовательных и социально-личностных достижений обучающихся.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

- Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования.
- Оценка организации образовательного процесса.
- Оценка качества материально-технического обеспечения образовательного Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга.
- Оценка качества инновационной деятельности.
- Оценка комфортности обучения.
- Оценка доступности образования.
- Оценка организации питания.
- Оценка состояния здоровья обучающихся.
- Оценка качества воспитательной работы.
- Оценка качества финансово-экономической деятельности.
- Оценка качества управления.

При планировании мероприятий в системе оценки качества в каждом из направлений учтены особенности образовательного учреждения, ориентированного на реализацию профильного обучения по программам технической направленности. В систему внутришкольной оценки качества были включены показатели независимой оценки – результаты региональной отраслевой системы рейтингов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, РДР, итогового сочинения в 11 классе. Результаты анализировались методической службой и обобщались учебной частью лицея, заслушивались на заседаниях методических объединений, где разрабатывались методические рекомендации по устранению недостатков. Итоги реализации полноты выполнения плана подведены по результатам учебного года в июне – августе 2020 года, анализировались Управляющим советом лицея, представлены педагогическому совету, учтены при планировании работы образовательного учреждения, а также в плане внутренней оценки качества и эффективности деятельности на 2020-2021 учебный год.

8.2 Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Детский сад учитывает запросы родителей. Специалисты ОДОД и воспитатели проводят различные формы работы с родителями: анкетирование, консультирование, родительские собрания, мастер-классы, родители посещают утренники и праздники детского сада.

В 2020 году были проведены совместно с родителями акции по сбору макулатуры.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Для успешного взаимодействия с семьями воспитанников мы стараемся гармонично сочетать и интегрировать традиционные, с инновационными формами взаимодействия.

Анализ удовлетворённости родителей (законных представителей воспитанников) качеством образовательных услуг в ОДОД, посредством анкетирования проводился в 2019 г.

В результате были получены следующие данные:

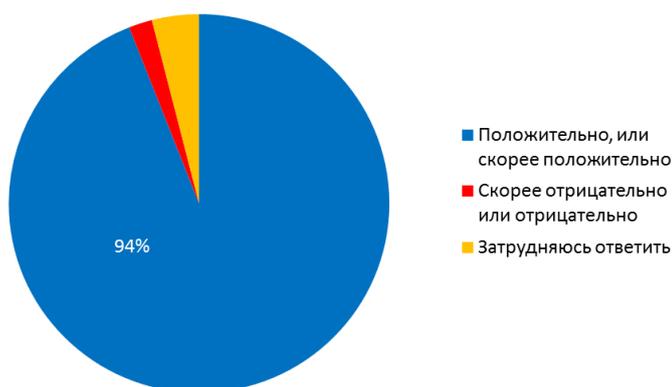
- Удовлетворённость доброжелательностью и вежливостью сотрудников организации - 100%;
- Удовлетворённость компетентностью сотрудников организации - 99%;
- Удовлетворённость материально-техническим обеспечением организации - 70%;
- Удовлетворённость качеством предоставляемых услуг - 99%

Анкетирование родителей по итогам за 2020 год показало, что родители удовлетворены работой ОДОД ГБОУ лицея №329.

Анкетирование позволило выявить предложения родителей (законных представителей), которые позволили администрации и сотрудникам рассмотреть и учитывать их мнение при планировании своей работы в ОДОД, учитывая запросы и пожелания родителей для построения эффективного взаимодействия детского сада семьями воспитанников.

В течение 3-х лет на официальном сайте лицея постоянно проводился мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений условиями обучения и качеством подготовки обучающихся. Анкетирование прошли более 560 родителей (законных представителей обучающихся). Результаты представлены в диаграммах.

Оценка доброжелательности и вежливости работников





Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Динамика оценки доброжелательности и вежливости работников

Год	Да, вполне или скорее да	Затрудняюсь ответить	Скорее нет или однозначно нет
2017	97,2	1,6	1,2
2018	93,8	3,6	2,6
2019	94	3,6	2,4

Оценка удовлетворенности компетентностью работников

Удовлетворены ли Вы компетентностью работников нашей организации?

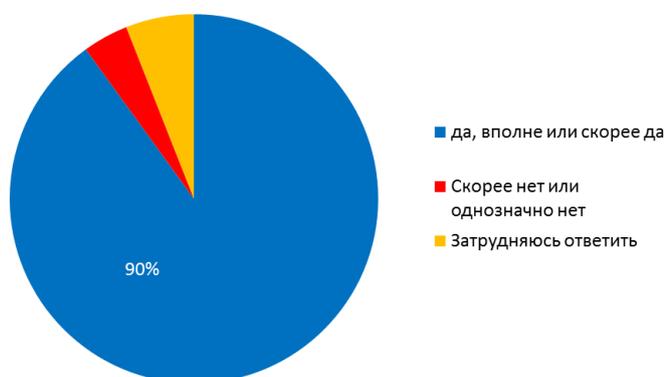


Таблица. Динамика удовлетворенностью компетентностью работников.

Год	Да, вполне или скорее да	Затрудняюсь ответить	Скорее нет или однозначно нет
2017	94,5	3,2	2,3
2018	89,7	5,4	4,8
2019	90	5,6	4,4



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Оценка удовлетворенности материально-техническим состоянием



Таблица. Динамика удовлетворенности материально-техническим состоянием.

Год	Да, вполне или скорее да	Затрудняюсь ответить	Скорее нет или однозначно нет
2017	93,9	2	4,1
2018	79,3	9,0	11,7
2019	81,2	11,8	7

Оценка удовлетворенности качеством предоставляемых услуг

Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых услуг??

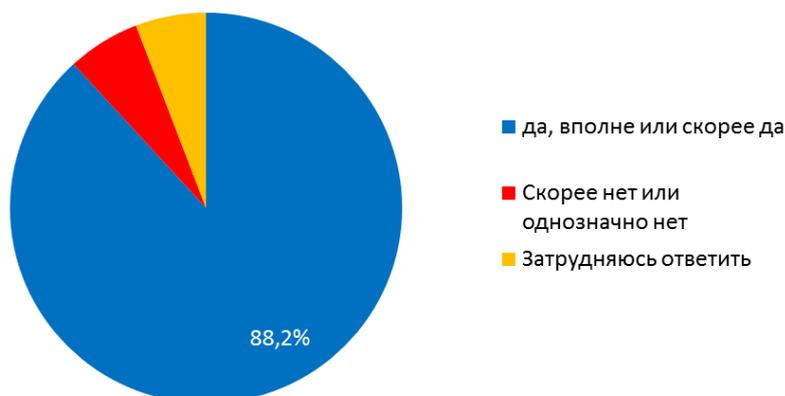


Таблица. Динамика удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Год	Да, вполне или скорее да	Затрудняюсь ответить	Скорее нет или однозначно нет
2017	93,3	5,1	1,6
2018	87,9	5,8	6,4
2019	88,2	5,8	6,0



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Оценка готовности порекомендовать организацию родственникам или знакомым

Готовы ли Вы рекомендовать наш лицей родственникам и знакомым?

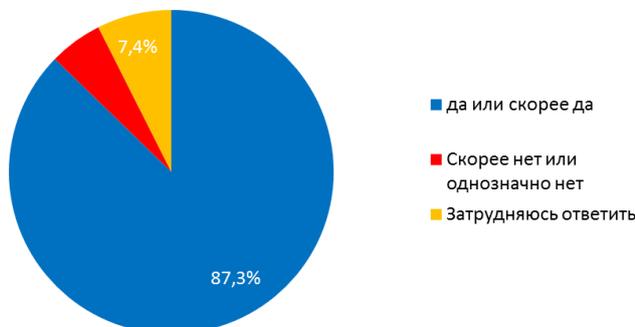
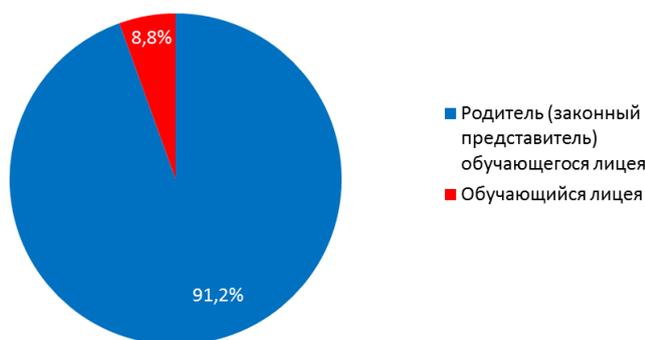


Таблица. Динамика готовности порекомендовать организацию родственникам или знакомым.

Год	Да, вполне или скорее да	Затрудняюсь ответить	Скорее нет или однозначно нет
2017	92,4	3,2	4,4
2018	86,0	7,6	6,4
2019	87,3	7,4	5,3

Отношение к образовательной организации.

Отношение к лицее



Выводы. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Уставом Государственного бюджетного образовательного учреждения лицея №329. В 2020 году в лицее велась управленческая деятельность по следующим направлениям:

- совершенствование организационной культуры образовательной организации;



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

- обеспечение открытости и доступности информации для всех участников образовательных отношений, в том числе через оптимизацию работы сайта лицея для организации обратной связи с родителями, электронной учительской для мобильной передачи информации педагогическим работникам, использование возможностей связи через мессенджеры для оперативной связи членов административного совета, методических объединений, сообщества классных руководителей, творческих групп учителей и распространения срочной информации; создание безопасных условий пребывания и сохранение здоровья детей, предупреждение травматизма, организация отдыха и оздоровления детей;
- дальнейшее развитие международного и межрегионального сотрудничества и партнерских отношений в части реализации программ общего и дополнительного образования;
- использование ресурса партнерских отношений для решения задач Программы развития лицея;
- работа с предписаниями надзорных органов в отношении образовательной организации;
- развитие инновационной деятельности через реализацию инновационной образовательной программы «Инвестиции в будущее», включение в инновационную деятельность Невского района по теме «Система кластерного взаимодействия образовательных организаций Невского района Санкт-Петербурга» в качестве школы, ответственной за работу кластера по теме «Использование результатов оценочных процедур в процессе реализации точных и естественнонаучных дисциплин»;
- диссеминация опыта работы педагогического коллектива на районном, городском, российском, международном уровнях;
- повышение квалификации заместителей директора лицея по вопросам современного менеджмента, педагогов отделения дополнительного образования по вопросам современного образования.

Вместе с тем выявлены проблемы и намечены направления для дальнейшей работы:

- организация работы педагогического коллектива на выполнение задач Национального проекта «Образование»;
- разработка образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО;
- развитие инновационной деятельности в области новых технологий естественнонаучного и математического образования, использования результатов оценочных процедур в процессе реализации учебных дисциплин;
- внедрение в работу педагогического коллектива дистанционных технологий обучения и электронного обучения учащихся;



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

- дальнейшее совершенствование условий для обучения детей с ОВЗ и учащихся с разными образовательными потребностями, выстраивание системы работы по индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся;
- совершенствование системы организации проектной и исследовательской деятельности учащихся на основе опыта, полученного в 2018, 2019 годах;
- совершенствование системы деятельности службы сопровождения лицея.

Анализ Программы развития

На протяжении предшествующих этапов развития в лицее сложилась многогранная система взаимодействия участников образовательного и воспитательного процесса (педагоги; обучающиеся и их родители), что способствует личностному развитию и социализации обучающихся.

Основные ожидаемые результаты реализации Программы к концу срока ее реализации:

1. Качественная реализация образовательных программ предметных областей;
2. Создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся ГБОУ лицея № 329;
3. Повышение уровня владения цифровыми навыками обучающихся ГБОУ лицея № 329;
4. Создание системы мотивации педагогических и административных работников ГБОУ лицея № 329 к непрерывному профессиональному росту и повышению квалификации;
5. Подготовка педагогических кадров к переходу на новую систему аттестации в соответствии с требованиями НСУР, обеспечение непрерывности повышения квалификации;
6. Создание условий для совершенствования процессов взаимодействия с родителями обучающихся, программ психолог-педагогической и консультативной помощи родителям;
7. Создание школьного виртуального музея, посвященного истории школы и Невского района.

Для осуществления промежуточного контроля реализации программы в 2020 году составлен отчет-самообследование деятельности ГБОУ лицея № 329.

В течение 2020 года специалистами лицея осуществлялся промежуточный и итоговый контроль, диагностика образовательного уровня и уровня личностного развития школьников, проводилось анкетирование воспитанников и их родителей, мониторинг оценки качества образования. Результаты представлены в соответствующих разделах.

Реализация комплекса приоритетных задач развития в течение 2020 года.

Педагогический коллектив лицея № 329 реализует основные направления программы развития с учетом основных направлений приоритетного национального проекта «Образование» и Федеральных государственных



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

образовательных стандартов, что позволяет обучающимся получать качественное образование, а родителям учащихся дает гарантии того, что их ребенок будет социально защищенным и востребованным на рынке труда.

В течение 2020 года основная работа велась по следующим направлениям:

- усилены методические и материально-технические аспекты обеспечения реализации ФГОС:
- повышение информационной открытости системы образования
- происходило развитие системы оценки качества образования:
- совершенствовалась нормативная база лицея;
- участие лицея во всероссийских и международных мероприятиях:
- совершенствовалась система работы с обучающимися, имеющими различные образовательные потребности;
- выявление и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- совершенствовалась кадровая политика:

Большое внимание уделялось обновлению содержания и повышению качества дополнительного образования.

Итоги работы

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программноцелевыми установками федерального, регионального и районного уровня.

2. Педагогическим коллективом была достигнута положительная динамика показателей деятельности ОУ в результате реализации Программы развития лицея на 2020-2024 годы и Плана деятельности по улучшению результатов на 2021 год.

3. Лицей работает над развитием условий, обеспечивающих доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка, что подтверждается результатами процедур независимой оценки качества образования.

4. Педагогический коллектив создает условия для индивидуального развития ребенка, что подтверждается результатами участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

5. В лицее реализуется кадровая технология профессионального развития персонала «Центр педагогического роста +Soft skills», которая позволяет совершенствовать компетенции учителей и педагогических работников.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

6. Происходит совершенствование системы управления с использованием АИСУ «Параграф», возможностей интернет-портала «Петербургское образование, портала «Олимпиадное движение в Санкт-Петербурге».

Перспективы и основные направления развития образовательного учреждения

Для обеспечения стабильного функционирования и развития образовательной организации в 2019 году продолжить работу педагогического коллектива по теме:

«Расширение образовательных возможностей лицея как центра технического образования, обеспечивающего успешную реализацию ФГОС общего образования и ориентирующего выпускников лицея на продолжение образования по техническому профилю».

Цель: совершенствование системы работы лицея по реализации концепции информационно-математического образования через развитие системы проектной и исследовательской деятельности, внедрение в практику педагогического коллектива STEM-технологии.

Задачи:

1. Продолжить работу педагогического коллектива по повышению качества проведения уроков в части создания условий для активного формирования УУД в свете требований ФГОС общего образования.

2. Создать условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов одаренных и талантливых учащихся.

3. Разработать новый план внеурочной деятельности с учетом проектной и исследовательской составляющей.

4. Разработать систему профилактических мер по раннему выявлению учащихся, склонных к асоциальному поведению, и психолого-педагогическому просвещению родителей.

5. Совершенствовать условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

6. Продолжить работу над формированием конкурентоспособного и инновационного кадрового потенциала лицея через систему повышения квалификации учителей и педагогических работников, активное вовлечение педагогического коллектива в профессиональное конкурсное движение.

7. Развивать детское самоуправление через участие в Российском движении школьников.

8. Разработать и реализовать программу профориентационной деятельности: школа-вуз-предприятие.

Приоритетные направления работы:

1. Совершенствование образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования через планирование системы внеурочной деятельности, профориентационной работы.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

2. Организация деятельности по реализации концепции информационно-математического образования через повышение качества уроков в соответствии с профилем лицея.
3. Работа с педагогическими кадрами по внедрению профессионального стандарта в деятельность педагогического коллектива и выполнению требований ФГОС через систему методических и управленческих мероприятий.
4. Создание условий для реализации инновационной образовательной программы «Инвестиции в будущее» в части ресурсного обеспечения (разработка программ внеурочной деятельности, обучение педагогических работников, подготовка учебного пространства).
5. Оптимизация воспитательной работы и социализация обучающихся через развитие детского самоуправления и включение в Российское движение школьников.
6. Устранение предписание надзорных органов и развитие материально-технической базы, обеспечивающей безопасную и эффективную реализацию образовательных программ.



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Приложение N 1

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ОТДЕЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	106 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	106 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	106 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	106 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	106/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	106/100 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	106/100 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/87 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/87 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/12 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/12 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/87 человек/%
1.8.1	Высшая	1/12



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

		человек/%
1.8.2	Первая	6/75 Человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/12%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/25 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100 человек/ %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8/106 человек/ человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,65 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	117 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

Приложение N 2

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ЛИЦЕЯ №329 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	585 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	227 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	267 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	91 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	258/44 человека/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75, 56
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62, 92
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	2/8



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

	аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	498/85 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	191/33 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	13/2 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	5/1 человек/%
1.19.3	Международного уровня	8/1 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	197/33 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	197/33 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в период апрель-май 2020 года)	585/100 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47/94 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41/82 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/6 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/16 человек/%
1.29.1	Высшая	8/16 человек/%
1.29.2	Первая	-
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Лицея №329 Невского района Санкт-Петербурга

	составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/8 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	21/42 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/8 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24/48 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/27 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/16 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	51 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	40/7 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,54 кв. м